

# An școlar 2009-2010

## I. PROGRAME ACREDITATE FĂRĂ TAXĂ:

### I.1. Curs “INITIERE IT” și “UTILIZARE AEL” (SIVECO) - 25 credite (educatoare, învățători, profesori)

Prezentare curs:

Furnizor: CNFP în colaborare cu SIVECO România

Tipul programului: mediu, dezvoltare profesională

Nr. credite: 25

Grup țintă: învățători/ institutori, profesori, educatoare

Scopul programului: promovarea instruirii asistate de calculator, prin utilizarea de către cadrele didactice a computerului în procesul de predare – învățare și cel de evaluare.

Obiectiv general: dobândirea competențelor de utilizare a informațiilor electronice prin promovarea și utilizarea metodelor și tehnicilor de predare/ evaluare specifice.

Obiective specifice:

- să achiziționeze cunoștințele necesare susținerii lecțiilor pe discipline,
- să folosească eficient conținuturile în lecțiile AeL.
- să utilizeze corect metode de evaluare și autoevaluare, folosind tehnologia AeL.

Modul:

Cursul se desfășoară pe o perioadă de 89 de ore, incluzând activități practice și ore de evaluare:

I. Modul Inițiere IT - 46 de ore

Prezentarea noțiunilor de bază

Utilizarea elementelor Multimedia

Utilizarea procesorului de texte – Microsoft Word

Utilizarea unor mijloace moderne de comunicare – rețeaua Internet și World Wide Web

Utilizarea aplicațiilor specializate pentru realizarea Prezentărilor Microsoft Power Point

Utilizarea foilor de calcul tabelar – Microsoft Excel

Utilizarea elementelor de bază ale limbajului HTML

Utilizarea elementelor de baze de date – Microsoft Access

II. Modul Utilizare AeL - 43 de ore

Enumerarea operațiilor de bază necesare lansării și conectării la aplicația AeL

Utilizarea Clasei Virtuale și a materialelor din Biblioteca AeL

Predarea lecției

Crearea lecției

Crearea testului

Utilizarea editorialelor AeL

Evaluare: test grilă online, test hands – on, chestionare, evaluare finală cu reprezentant CNFP

Certificare: atestate eliberate de Siveco

Resurse: Laboratoare AeL, suporturi electronice pentru curs

Formatori județeni:

Prof. Grecea Violeta, Voicu Alina, Cataraga Issabella, Roman Octavian, Bagescu Nicoleta, Ciochina Luiza, Paula Fartatescu, Greaca Marian, Paraschiva Gheorghe, Cojanu Catalin, Badea Cristina, Maria Ioan.

### I.2. Intel Teach (Instruirea în societatea cunoașterii) - 25 credite învățători/ institutori, profesori)

Prezentare curs

Intel®Teach - INSTRUIREA ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII

Furnizor: SIVECO România în colaborare cu firma Intel

Intel®Teach este un program Intel și reprezintă un efort mondial de a ajuta deopotrivă profesorii experimențați și studenții – viitori profesori - să integreze noua tehnologie în procesul de educație, pentru a dezvolta competențele de gândire și învățare ale elevilor. Profesorii participanți vor dobândi la absolvirea cursului noi informații și resurse pentru a promova folosirea eficientă a tehnologiei la orele de curs.

Lansat în 2000, prin Intel®Teach au fost instruiți mai mult de 4 milioane de profesori în aproximativ 43 de țări.

Tipul programului: mediu, dezvoltare profesională

Nr. credite: 25

Grup țintă: învățători/ institutori, profesori

Scopul programului:

Integrarea tehnologiei în activitățile didactice pentru a facilita învățarea prin metode active (metoda proiectului)

Metoda proiectului – metoda activă de predare.

Obiective:

Folosirea tehnologiei pentru a dezvolta abilitățile necesare elevilor în secolul XXI. Identificarea căilor prin care elevii și profesorii pot utiliza tehnologia pentru a stimula procesul de învățare prin cercetare, comunicare și colaborare.

Încurajarea utilizării strategiei de instruire diferențiată. Dezvoltarea gândirii critice pentru rezolvarea de probleme.

Promovarea lucrului în echipă pentru optimizarea instruirii.

Structura Cursului Intel®Teach - Predarea în societatea cunoașterii:

48 ore "Face to Face"

16 ore teme practice 25 ore practică individuală

Evaluare:

· la terminarea cursului prin realizarea unui proiect al unei unități de învățare

· de impact

Certificare (atestat profesional purtător de credite transferabile)

Formatori: Profesor Senior Sorin Zamfir

Profesori Master : prof.Octavian Roman, prof.Issabella Cataraga, prof.Violeta Grecea, prof. Alina Voicu

**I.3. EDU EXPERT – 25 credite (profesori de limba română, matematică, limba engleză, științe socio umane – numai religie, psihologie, economie, logică/ filozofie; inspectori și directori de unități de învățământ)**

## **II.PROGRAME ACREDITATE CU TAXĂ**

**II.1. STRATEGII DE DIMINUARE A VIOLENȚEI ÎN COMUNITATE** – 25 credite (educatoare, învățători, profesori, maiștri) 250\* RON

**II.2. PRACTICUM – Formarea îndrumătorilor de practică pedagogică** – 20 credite (cadre didactice cu gradul I) 350\* RON

**II.3. CONSILIEREA CARIEREI** – 15 credite (profesori) 350\* RON

**II.4. ÎNVĂȚAREA EFICIENTĂ** – 15 credite (profesori) 350\* RON

\* formație de studiu - minim 50 cursanți, taxa este aproximativă

## **III. PROGRAME DE ÎNȚIERE CU TAXĂ**

**III.1. Curs de inițiere în utilizarea calculatorului (personal didactic auxiliar și nedidactic ) 70 RON \***

Prezentare curs

Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltarea profesională

Public – țintă vizat: personal didactic auxiliar și nedidactic

Justificarea ofertei: necesitatea dobândirii abilităților de a utiliza calculatorul de către tot personalul din unitățile de învățământ

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii-module tematice

• Microsoft Office Word – 7 ore

• Microsoft Office Excel – 7 ore

• Microsoft Office Acces – 6 ore

- Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea deprinderilor de lucru cu calculatorul, dezvoltarea abilităților de gestionare a fișierelor, utilizarea procesării de texte, a calculului tabelar, dezvoltarea și utilizarea unei baze de date.

Obiective:

- Utilizarea sistemului de operare Windows XP Professional și a Pachetului Office
- Utilizarea și gestionarea fișierelor;
- Utilizarea unui procesor de texte;
- Utilizarea unui tabelator;
- Creare și utilizare a unei Prezentări;
- Dezvoltarea și utilizare a unei baze de date;
- Formarea și dezvoltarea capacității de a comunica utilizând mijloacele specifice unui sistem informațional.

Activități:

1. Prezentarea noțiunilor de gestionare a directorilor și fișierelor
2. Elaborarea de documente în Word, Excel, Acces specifice postului
3. Aplicații practice și elaborarea de portofolii specifice tehnologiei TIC
4. Evaluare finală a cursului

Rezultate: formarea deprinderilor de lucru cu calculatorul

Calendarul activității: trimestrul III 2010

Modalități de evaluare: test de evaluare și aplicații practice (documente word, excel, power point, utilizarea tehnicilor de lucru cu bazele de date)

B. Resurse umane:

- prof. Cataraga Stefania Issabella – prof. gr. I, formator național, instructor It si Ael
- prof. Bulat Florin – prof. gr. I, formator județean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

### **III.2. Curs de inițiere și utilizare a Limbii Engleze (profesori de alte discipline decât Limba engleza)** 160 RON \*

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul de program: formare și dezvoltare profesională; inițierea și abilitarea profesorilor de alte specialități în vederea utilizării Limbii engleze la nivel conversational.

Public țintă vizat: profesori de alte discipline decât Limba engleza

Justificare ofertei:

- cererea cadrelor didactice din sistemul preuniversitar în vederea învățării active a limbii engleze;
- realizarea unei mai bune pregătiri a profesorilor pentru înțelegerea orală a mesajelor;
- stăpânirea tehnicilor de comunicare, tehnici transferabile.

Durată: 52 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Relațiile interumane: 18 ore

- salut și răspuns la salut.
- prezentare personală sau a unei alte persoane.
- formulare de cerințe și oferte ( Can I help you?, Will you take that?)
- cererea unei informații ( Excuse me, where`s the park?, It`s over there)
- exprimarea părerii ( I think, I don`t think)
- exprimarea preferințelor ( I like, I don`t like, Which do you prefer?)

2. Viața de zi cu zi: 18 ore

- conversații la telefon
- cunoașterea zilelor săptămânii, exprimarea datei și a orei.
- citirea și alcatuirea unor mici dialoguri după modele oferite ( la gara, la hotel, la vama, la restaurant)

3. Elemente de construcție a comunicării – 16 ore

- pluralul substantivelor, adjectivul – gradele de comparație

- timpurile verbale
- adverbele: always, every, never, now, this evening
- prepozitiile: on, in, near, next to, opposite

Curriculum-ul programului:

Scopul programului:

- sa-i ajute sa-si insuseasca un vocabular minim necesar participarii la dialoguri situationale, sa creeze o baza pentru aprofundarea ulterioara a cunostintelor de limba engleza

Obiective:

La sfirsitul cursului participantii vor fi capabili:

- sa inteleaga sensul global al unui mesaj ascultat
- sa desprinda unele detalii dintr-un scurt mesaj
- sa-si insuseasca limbajul adecvat pentru a descrie activitati cotidiene
- sa citeasca expresiv texte cunoscute, analizate semantic anterior
- sa redacteze diferite tipuri de texte imitind modele date
- sa dobandeasca autonomie in utilizarea limbii moderne studiate.

Activități:

- Formare pe modulele tematice
- Evaluare curentă la finele fiecărei zi de curs,
- Evaluare finală a cursului

Rezultate: Profesorii vor fi formați asupra modalităților de pregătire pentru a dobândi autonomie în utilizarea limbii

Calendarul programului: trimestrul I - 2010

Modalități de evaluare: test de verificare tip grila; exercitii si teste, realizarea unei secvente, conversationale pe o tema data; elaborare de itemi de evaluare ; reflectii asupra propriei invatari.

B. Resurse umane:

- prof. Tatu Claudia – prof. gr. I, formator judetean
- prof. Popa Monica – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

\* taxa este aproximativă în funcție de formația de studiu pentru un minim de 50 cursanți

#### **IV. PROGRAME AVIZATE M.E.C.I.**

##### **IV.1. Activitatea financiar-contabilă și resurse umane. Sistemul de control managerial (directorii de unități școlare, personal didactic auxiliar și nedidactic)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesionala

Public – tinta vizat: directorii de unități școlare, personal didactic auxiliar și nedidactic

Justificarea ofertei: necesitatea organizării eficiente a activității financiar – contabile și de resurse umane la nivelul unităților de învățămâ preuniversitar, a implementării sistemului de control managerial la nivelul acestora; constatarea greutăților întâmpinate în elaborarea procedurilor pentru activitățile entității în directa corelație cu fluxul de informații; identificarea riscurilor și disfuncționalităților care pot afecta realizarea obiectivelor.

Durata cursului: 24 ore

Planificarea pe strategii/ module tematice:

1. Întocmirea bugetului de venituri si cheltuieli – 6 ore
2. Gestiunea resurselor umane si stabilirea salariilor – 10 ore
3. Organizarea si implementarea controlului intern la nivelul unității școlare – 4 ore
4. Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: cunoașterea legislației specifice și aplicarea acesteia în domeniul învățământului.

Obiective:

- Însușirea normelor de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate;
- Însușirea elementelor de bază privind întocmirea unui buget de venituri și cheltuieli care să permită desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ;
- Salarizarea corectă a personalului din învățământ, completarea carnetului de muncă conform legislației.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, completarea unui carnet de muncă, întocmire unui buget de venituri și cheltuieli, analiza controlului intern la nivelul unitatii școlare

Rezultate: însușirea normelor de legalitate, regularitate, economicitate, eficienta și eficacitate specifice învățământului

Calendarul programului: trimestrul II-lea 2010

Modalități de evaluare:

- întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli;
- întocmirea procedurilor privind stabilirea salariilor;
- analiza controlului intern la nivelul unității școlare.

B. Resurse umane:

- ec. Prioroc Simona-Gabriela, auditor public intern ISJ Valcea

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.2. Activități de învățare specifice educației muzicale (cadrele didactice de alte specialități care au incluse în norma didactică orele de Educație Muzicală la clasele V-X în școli sau licee.)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadrele didactice de alte specialități care au incluse în norma didactică orele de Educație Muzicală la clasele V-X în școli sau licee.

Justificarea ofertei: Faptul că în unele școli disciplina „Educație muzicală” este inclusă în catedra unor profesori de alte specialități, fără pregătire în domeniul muzical, acest lucru ducând la discrepanțe majore între elevi atunci când se reunesc în ciclul inferior al liceului.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Audiția muzicală și rolul ei în formarea personalității elevului - 6 ore
2. Selecția audiției muzicale, criterii – 6 ore
3. Termeni specifici limbajului muzical și utilizarea lor – 6 ore
4. Evaluare - 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: echilibrarea nivelului de cunoștințe de cultură generală și acordarea de șanse egale elevilor; dezvoltarea la elevi a unui discurs estetic elevat, ancorat în terminologia de specialitate; formarea unei viziuni reale asupra valorilor culturale ale umanității și delimitarea de fenomenul anticultural existent și de „kitsch”.

Obiective:

- să știe să selecteze și să asculte muzică;
- să integreze în audiția muzicală valorile dobândite și mesajele operelor de artă muzicale, ajutându-i pe elevi să trăiască mesajele muzicii;
- să cultive sensibilitatea, fantezia imaginația și creativitatea la elevi.

Activități:

- formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, portofoliul personal.

- audiții

Rezultate:

La sfârșitul cursului participanții vor fi abilitați să integreze în audiția muzicală valorile dobândite și mesajele operelor de artă muzicale, ajutându-i pe elevi să trăiască mesajele muzicii, să cultive sensibilitatea, fantezia imaginația și creativitatea la elevi.

Calendarul programului: trimestrul IV 2009

Modalități de evaluare: se concretizează în capacitatea de a prezenta un compozitor, o școală națională și o creație comentată pe audiție.

B. Resurse umane:

- prof. Nelu Vasile, prof. gr. I, formator judetean
- prof. Ștefan Natalia, prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

### **IV.3. Asigurarea calitatii in educatie. Documentele profesorului (cadre didactice cu specializarea în chimie, fizică si biologie din învățământul gimnazial și liceal)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltarea profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice cu specializarea în chimie, fizică si biologie din învățământul gimnazial și liceal

Durata cursului: 24 ore

Justificarea ofertei: necesitatea însușirii instrumentelor de asigurare a calitatii in invatamantul preuniversitar pentru realizarea unei activitati didactice performante si a unei evaluari interne obiective; informare asupra documentelor care alcătuiesc portofoliul cadrului didactic și a modului de realizare a lor conform CNAC.

Planificarea pe stagii/ modele tematice:

1. Contextul legislativ privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar – 2 ore
2. Cadrul Național de Asigurarea a Calității; principiile calității – 4 ore
3. Autoevaluarea și inspecția școlară – 2 ore
4. Descriptori de performanță – 2 ore
5. Portofoliul profesorului. Dovezi prezentate CEAC din unitatea școlară – 2 ore
6. Observarea și evaluarea lecției – 2 ore
7. Stiluri de învățare. Învățarea centrată pe elev – 6 ore
8. Evaluarea – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: Cunoașterea contextului și a modului de implementare a sistemului de asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Obiective:

- să cunoască cadrul legislativ si procedurile privind asigurarea calității;
- să cunoască documentele necesare întocmirii portofoliului profesorului,
- să aplice principiile învățării centrate pe elev,
- să fie capabil să furnizeze dovezile solicitate de CEAC care privesc asigurarea calității referitoare la activitatea cadrului didactic.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, portofoliul personal.

Rezultate: La sfârșitul cursului participanții vor înțelege necesitatea implementării CNAC și vor cunoaște modul de întocmire a documentelor care alcătuiesc portofoliul cadrului didactic din perspectiva asigurării calității în învățământul preuniversitar.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: realizarea unui portofoliu care va conține: o planificare anuală, proiectul unei unități de învățare, două fișe de observare a lecției (pentru două cadre didactice diferite), un test predictiv, un test sumativ cu diferite tipuri de itemi, o listă a dovezilor care pot fi prezentate CEAC și care demonstrează calitatea activității cadrului didactic.

B. Resurse umane:

- prof. Apostol Doinita, prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Barbu Liliana, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.4. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar (coordonatorii comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității din unitățile de învățământ și tuturor cadrelor didactice din aceste unități care doresc să înțeleagă și să implementeze CNAC, maiștri instructori)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: coordonatorii Comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității din unitățile de învățământ și tuturor cadrelor didactice din aceste unități care doresc să înțeleagă și să implementeze CNAC, maiștri instructori

Justificarea ofertei: necesitatea însușirii instrumentelor de asigurare a calitatii in invatamantul preuniversitar pentru realizarea unei activitati didactice performante si a unei evaluari interne obiective.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Contextul legislativ privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar – 2 ore
2. Cadrul Național de Asigurarea a Calității – 2 ore
3. Structura Manualului de Autoevaluare și de Inspectie – 2 ore
4. Strângerea și folosirea dovezilor – 2 ore
5. Emiterea de opinii cu privire la punctele tari și punctele slabe – 2 ore
6. Observarea și evaluarea lecției – 2 ore
7. Realizarea planurilor de îmbunătățire – 4 ore
8. Stabilirea de ținte și obiective – 2 ore
9. Stabilirea priorităților de asigurarea calității prin PAS – 2 ore
10. Evaluare - 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: Cunoașterea contextului și a modului de implementare a sistemului de asigurarea calității în IPT

Obiective:

- Sa cunoasca cadrul legislativ si procedurile privind asigurarea calitatii;
- Sa identifice punctele tari si punctele slabe ale activitatii specifice;
- Sa realizeze planuri de imbunatatire a activitatii la nivelul scolii.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: La sfârșitul cursului participanții vor cunoaște legislația aferentă și modul de întocmire a diferitelor formulare cerute de implementarea asigurarea calității.

Calendarul programului: trimestrul IV 2009

Modalități de evaluare: Evaluarea cursului va consta în realizarea unui portofoliu care va conține două fișe de asistență la lecții, două planuri de îmbunătățire și un raport de autoevaluare a unității realizat pe patru descriptori de performanță de la principiul 5.

B. Resurse umane:

- prof. Lupu Constantin – prof. gr. I, formator national
- prof. Vătafu Tiberiu – prof. gr. I, formator national

Certificare: adeverință tip C.C.D.

#### **IV.5. Biblioteconomie – noutăți și tehnici de lucru (profesori documentariști, bibliotecari)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul de program: formare și dezvoltarea profesională

Public-țintă vizat: profesori documentariști, bibliotecari

Justificare: Bibliotecile sunt principalele structuri implicate în culegerea, prelucrarea și diseminarea informațiilor. Ele sunt centre de informare, cercetare, documentare și pun la dispoziția utilizatorilor informații din toate domeniile. Biblioteca, bibliotecarii sunt nevoiți să adopte noi forme de organizare, structuri moderne, informatizate și să comunice cu un public numeros, diversificat, exigent. Formarea continuă a celor ce

lucrează în bibliotecă devine o prioritate, din acest punct de vedere.

Durată: 24 ore de formare

Planificarea pe stagii/ module

- Evidența publicațiilor – 2 ore
- Dezvoltarea colecțiilor: tipuri de documente, principiile dezvoltării colecțiilor -4 ore
- Catalogarea publicațiilor – 4 ore
- Indexarea publicațiilor : limbaje de indexare cu structura ierarhică-CZU-; indexarea coordonată – 4 ore;
- Sisteme informatizate de bibliotecă – 2 ore
- Utilizatorii și nevoile lor de informare – 2 ore
- Legislație de bibliotecă– 2 ore
- Marketing și management de bibliotecă – 2 ore
- Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scop: Dezvoltarea profesională și perfecționarea continuă a bibliotecarilor școlari

Obiective:

- abilitarea bibliotecarilor școlari în activități specifice biblioteconomiei și științei informării;
- punerea la curent cu noutățile aparute în domeniu;
- consolidarea pregătirii profesionale a bibliotecarilor școlari;
- punerea în practică a cerințelor și cunoștințelor însușite.

Activități: - Formarea pe module tematice

- Lucrul în echipă
- Lucrări practice
- Evaluarea finală a cursului

Rezultate: la sfârșitul cursului participanții vor cunoaște noutățile din domeniu și legislația în vigoare și vor fi abilitați în tehnicile biblioteconomice.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: chestionare, portofoliul personal

B. Resurse umane:

- Puranu Georgeta - bibliotecar CCD

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.6. CIP – consiliere în domeniul inovației pedagogice (învățători, profesori)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: competențe pentru reorganizarea aspectului creativ – participativ al învățământului; stimularea cadrelor didactice pentru creativitate și inovație în procesul didactic.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Locul și rolul CDI –ului în școala românească – 2 ore
2. Locul și rolul consilierului pentru inițiative pedagogice – 2 ore
3. Învățarea centrată pe elev; elevul actor principal în propria formare. Scrisul în știință. Știința în școală, de ce? Practica expozeului plecând de la lecturi documentare. De ce științele tehnice în școală? – 6 ore
4. Educația pentru imagine și pentru multimedia în școală. Grila de analiză a cărții – 4 ore
5. Practici culturale în școală – 4 ore
6. Tehnici de stimulare a gustului pentru lectură – 4 ore
7. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea abilităților de lucru ale cadrelor didactice în centrele de documentare și informare folosind



tehnici de inovație pedagogică.

Obiective:

- Familiarizarea cu conceptele generale ale consilierii în inovație pedagogică (relanșarea rolului lecturii în formarea culturii științifice).
- Locul și rolul centrelor de documentare și informare în formarea competențelor.
- Formarea capacităților cadrelor didactice de a lucra cu metode creative pentru promovarea lecturii la elevi.
- Dezvoltarea competențelor necesare folosirii eficiente la clasă a metodelor creative de lectură: ameliorarea înțelegerii textului, incitarea la lectură (dezvoltarea gustului pentru lectură), dezvoltarea sociabilității, dezvoltarea capacității de a asculta și de a selecta materiale, dezvoltarea capacității de a lectura expresiv, dezvoltarea capacității de a lectura, imagina, argumenta, de a alege și a expune un material.

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: formarea competențelor și abilităților de lucru cu elevii din ciclul primar și gimnazial în actualul context al învățământului românesc.

Calendarul programului: aprilie-mai 2008

Modalități de evaluare:

- activități practice;
- elaborarea unei grile de analiză a cărții.

B. Resurse umane:

- prof. psihoped. Sandu Elena Daniela, gr. I, formator județean – coordonator CJAP Valcea
- prof. Floroiu Ana –Maria, gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.7. Consiliere și orientare școlară (cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: dezvoltare profesională și perfecționare continuă

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal

Justificarea ofertei: existența ariei curriculare ”Consiliere și orientare” în planul de învățământ; importanța desfășurării unei activități optime în cadrul orelor de dirigiență pentru îndeplinirea rolului formativ al educației de tip școlar.

Durata : 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Autocunoaștere și dezvoltare personală - 4 ore
2. Comunicare și abilități sociale – 4 ore
3. Managementul informațiilor și învățării – 4 ore
4. Planificarea carierei 4 ore
5. Calitatea stilului de viață - 4 ore
6. Evaluare - 5 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: abilitarea pe aria curriculară „Consiliere și orientare”, cunoașterea strategiilor specifice de predare pentru realizarea calității.

Obiective:

- să achiziționeze, să completeze și să construiască activități și strategii didactice eficiente în promovarea unor politici de dezvoltare a carierei,
- să folosească eficient dinamica grupurilor,
- să fie capabil să conceapă situații mobilizante pentru elev și să pună în relație diferite aspecte și oportunități didactice și sociale;
- să folosească eficient conținuturile ariei curriculare „Consiliere și orientare”
- să utilizeze corect metode de evaluare și autoevaluare.

Activități:

- Formarea pe module tematice;
- Ateliere de lucru;
- Evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs;
- Evaluarea finală a cursului.

Rezultate: dobândirea competențelor de predare în domeniul ariei curriculare „Consiliere și orientare”, promovarea unor politici de dezvoltare a carierei, utilizarea metodelor și tehnicilor de predare/ evaluare specifice. Calendarul programului: trimestrul IV din anul 2009, trimestrul I din anul 2010.

Modalități de evaluare: elaborarea unui proiect/ plan personalizat de orientare a carierei pentru o clasă sau pentru un elev.

B. Resurse umane:

- prof. Popa Emil, gr. I, formator judetean
- prof. Șandru Valeria, gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.8. Creativitate și mesaj prin arte vizuale (cadrele didactice care au incluse în norma didactică orele de Educație Plastică la clasele V-XII în școli sau licee.)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadrele didactice care au incluse în norma didactică orele de Educație Plastică la clasele V-XII în școli sau licee.

Justificarea ofertei: Dezvoltarea creativității artistice în cadrul procesului de învățământ presupune inițierea elevilor în tehnicile specifice diferitelor arte, identificarea potențialului artistic al fiecăruia și stimularea inițiativei artistice. Rolul școlii este acela de a oferi noțiunile de bază necesare formării unei culturi estetice dar, acolo unde este cazul, școala trebuie să descopere și să cultive disponibilitățile artistice ale elevilor, să-i îndrume pe aceștia către activități extrașcolare prin care își vor dezvolta potențialul artistic.

Societatea de consum ne marchează valorile și posibilitățile de alegere; supraoferta existentă în toate domeniile vieții derutează și face posibilă promovarea nonvalorilor, a kitsch-ului. Căutarea și identificarea „frumosului” autentic este din ce în ce mai dificilă, în lipsa unei educații, a unei îndrumări avizate. Rolul acesta revine educației estetice, ca dimensiune a educației integrale, care poate fi privită ca activitatea, procesul și rezultatul de percepere, trăire și creare a frumosului în sens larg, a esteticului. Cadrul didactic reprezintă elementul central atât în dezvoltarea creativității, cât și în apropierea elevului de mesajul artistic autentic.

Durata: 24 de ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Strategii și mijloace pentru dezvoltarea creativității- 6 ore
2. Valoare și nonvaloare în artă- 6 ore
3. Elementele specifice limbajului plastic și utilizarea lor – 6 ore
4. Evaluare - 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: echilibrarea nivelului de cunoștințe de cultură generală și acordarea de șanse egale elevilor; dezvoltarea la elevi a unui discurs estetic elevat, ancorat în terminologia de specialitate; formarea unei viziuni reale asupra valorilor culturale ale umanității și delimitarea de fenomenul anticultural existent și de „kitsch”.

Obiective:

- identificarea modalităților optime de transmitere a mesajului artistic;
- cultivarea sensibilității, fanteziei, imaginației și creativității elevilor.

Activități:

- formarea pe lucrări tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, portofoliul personal.

Rezultate:

La sfârșitul cursului participanții vor fi abilitați să integreze noi modalități și strategii pentru dezvoltarea creativității artistice în practica didactică și să transpună conținutul mesajului estetic în sensul sensibilizării pentru frumos și valoare autentică.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: portofoliu personal

B. Resurse umane:

- prof. Ștefan Natalia – prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- prof. Traian Boicescu, prof. gr. I, formator județean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.9. Curriculum la decizia școlii (cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, maiștri instructori)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, maiștri instructori

Justificarea ofertei: necesitatea dezvoltării la cadrele didactice a competențelor de alegere, proiectare și realizare a CDS-ului, stimularea creativității și inovației în procesul didactic, realizarea unui demers didactic centrat pe nevoile elevilor

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii / module tematice:

Modulul 1: Alegerea curriculumului la decizia școlii – 4 ore

Modulul 2: Proiectarea curriculumului la decizia școlii – 8 ore

Modulul 3: Feedback și revizuire în proiectarea și realizarea curriculumului la decizia școlii – 4 ore

Modulul 4: Bune practici în elaborarea curriculumului la decizia școlii în conformitate cu nevoile comunității – 4 ore

Modulul 5: Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scop: dobândirea de cunoștințe și abilități practice necesare proiectării și realizării unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor reale de învățare ale elevilor.

Obiective:

- să contureze cadrul legislativ și teoretic al proiectării și realizării curriculumului la decizia școlii;
- să identifice și să utilizeze modalități și instrumente de evaluare a nevoilor de învățare ale elevilor și a așteptărilor părinților și comunității privind CDS;
- să cunoască și să realizeze etapele elaborării programei unei discipline opționale;
- să valorifice exemplele de bună practică privind proiectarea și realizarea CDS;
- să identifice domeniile care necesită o dezvoltare personală ulterioară.

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zile de curs, evaluare finală.

Rezultate anticipate: realizarea calității în domeniul alegerii, proiectării și realizării CDS, asigurarea concordanței între nevoile personale ale dezvoltării personalității elevilor și oferta școlară.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: activități practice, elaborarea curriculumului unei discipline opționale.

B. Resurse umane:

- prof. Lazăr Gheorghe – gr. I, formator national
- prof. Gava Ion – gr. I, formator județean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.10. Dezvoltarea competențelor de evaluare în învățământul preuniversitar (personal didactic din învățământul preuniversitar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltarea profesională

Public – țintă vizat: personal didactic din învățământul preuniversitar

Justificare: Structura Curriculumului Național românesc ilustrează preocuparea generală pentru descentralizare și adaptare a demersului educațional la nevoile, aptitudinile și aspirațiile diferitelor categorii de elevi, dar și opțiunile comunității pentru o orientare sau alta în procesul de învățământ.

Durata: 34 ore

Planificarea pe stagii-module tematice:

1. Componentele Curriculumului Național (planul-cadru, programa școlară, manualul alternativ). Relația dintre curriculum și evaluare. Conceptele fundamentale ale evaluării educaționale. Scopul evaluării educaționale. Standarde și criterii de acordare a notelor – 3 ore

2. Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/ examene naționale. Obiective/ competențe din programă și obiectivele de evaluare. Analiza competențelor și proiectarea obiectivelor de evaluare – 3 ore

3. Metode de evaluare a rezultatelor școlare: metode „tradiționale” și metode „complementare”. Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare; adecvarea la scopul și obiectivele evaluării. Teste pedagogice / teste docimologice: delimitări și tipologie – 3 ore

4. Proiectarea testului docimologic. Definiția itemului din perspectiva evaluării moderne. Tipologia itemilor. Itemii obiectivi: avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare – 3 ore

5. Tipologia itemilor (continuare): itemii semiobiectivi. Avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare – 3 ore

6. Tipologia itemilor (continuare): itemii subiectivi. Avantaje și dezavantaje în proiectare și în utilizare – 3 ore

7. Matricea de specificație și rolul acesteia în proiectarea instrumentelor de evaluare. Calitățile testului docimologic – 3 ore

8. Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare. Modalități de obiectivare a aplicării baremului și de reducere a diferențelor de notare – 3 ore

9. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării. Concordanța dintre rezultatele învățării, obiectivele de evaluare formulate, obiectivele/ competențele programei – 3 ore

10. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Stereotipii în evaluare (relația evaluare curentă/ examene naționale) – 3 ore

11. Evaluarea cursului – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: de-a lungul timpului au fost experimentate diferite modalități de evaluare cu ajutorul mașinilor tocmai pentru reducerea diferitelor manifestări de subiectivism. În urma unor astfel de experimente s-a ajuns la concluzia că relația directă evaluator-evaluat are cea mai mare relevanță pedagogică pentru faptul că în contextul acestora observațiile și constatările sunt mult mai semnificative și mai nuanțate.

Obiective:

- utilizarea adecvată a conceptelor-cheie din domeniul curriculumului și evaluării;
- explicarea relației complexe dintre curriculum și procesul de predare-învățare-evaluare;
- elaborarea scopului și funcțiilor evaluării, în cadrul procesului educațional;
- analizarea standardelor și a criteriilor de acordare a notelor, în relație cu elementele componente ale programei școlare.
- elaborarea obiectivelor de evaluare din perspectiva taxonomiilor
- exemplificarea relației dintre obiective/ competențe – obiective de evaluare/ competențe de evaluat;
- elaborarea unor obiective de evaluare pornind de la programa școlară.
- analiză comparativă între metodele tradiționale de evaluare și cele complementare;
- analizarea scopului evaluării în stabilirea tipologiei instrumentelor de evaluare și a testelor scrise.

- analiza modului de proiectare a itemilor, ca elemente componente ale instrumentelor de evaluare scrisă;
- prezentarea itemilor și a tipologiei acestora din perspectiva evaluării moderne;
- explicarea specificului și a semnificației itemilor obiectivi.
- analizarea baremelor de corectare și a schemelor de evaluare, aplicate în evaluările/ examenle naționale;
- sintetizarea factorilor care influențează aplicarea baremelor de corectare și a schemelor de evaluare.
- evaluarea semnificației notării școlare;
- explicarea relației dintre rezultatele așteptate ale învățării, obiectivele de evaluare formulate, obiectivele/ competențele programei școlare;
- analiza efectelor evaluării asupra predării și învățării.

#### Activități:

- elaborarea unui proiect didactic prin care să fie pusă în evidență relația dintre curriculum și evaluare;
- analiza diferitelor tipuri de standarde și a utilizării acestora în practică;
- realizarea unor exerciții practice de optimizare a evaluării curente, prin utilizarea criteriilor de notare raportate la obiective/ competențe.
- Se va realiza o activitate pe grupe, pentru elaborarea unei probe de evaluare, utilizând o metodă tradițională de evaluare. Activitatea se desfășoară pe o perioadă de timp determinată și se încheie prin raportarea activității desfășurate pe grupe, evidențiind specificul și adecvarea metodei de evaluare alese, la scopul evaluării. Se vor purta discuții care au drept concluzie ideea conform căreia cadrul didactic trebuie să aleagă metodele de evaluare, în funcție de scopul evaluării.
- Se va desfășura o activitate individuală, pentru analiza corelației dintre o variantă de subiect și barem, variantă administrată în cadrul examenelor naționale și pentru identificarea itemilor semiobiectivi. Se va insista asupra relației dintre modul de realizare a baremului de corectare și de notare și item, accentuându-se coerența cerinței din subiect și barem. Activitatea se încheie printr-o discuție, în cadrul căreia ideea centrală va fi unitatea existentă între sarcina de lucru și răspunsul așteptat, prin terminologia utilizată.
- Se va realiza un joc de rol cu tema „Comunicarea dintre profesorul evaluator și elev”, pentru analiza și interpretarea rezultatelor evaluării. Activitatea se desfășoară pe o perioadă de timp determinată și se încheie prin evidențierea necesității comunicării optime între profesorul evaluator și elev, prin interpretarea rezultatului obținut de elev la un moment dat, corelând nota cu criteriile care au stat la baza notării, și, după caz, menționarea unor căi de optimizare a rezultatelor.

#### Rezultate:

- Sintetizând rezultatele analizei aspectelor de deontologie a evaluării rezultatelor școlare ale elevilor, subliniem faptul că evaluările perfect obiective continuă să reprezinte o aspirație perpetuă a evaluatorilor de prețutindeni.
- Cadrul didactic se străduiește în permanență să ajute elevii cu care lucrează pentru a-și dezvolta potențialul de care dispun, pentru o completă integrare în viața școlară și socială. În acest sens, el este preocupat continuu de a stimula spiritul de investigație al elevilor, de a încuraja achizițiile în domeniul cunoașterii, realizarea înțelegerii și dezvoltarea scopurilor personale pe termen scurt și lung.

Calendarul programului: trimestrul II și III 2010

Modalități de evaluare: portofoliul personal

#### B. Resurse umane:

- instit. Savu Nicolita – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea
- prof. Burlan Adrian – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea
- prof. Mazilu Marin – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.11. Dezvoltarea gândirii creatoare în educația formală și informală (profesori de limba engleza și profesori de alte discipline care sunt interesați să introducă exerciții de gândire creativa în predarea materiei lor)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: dezvoltare profesională și perfecționare continuă

Public – țintă vizat: profesori de limba engleza și profesori de alte discipline care sunt interesați să introducă exerciții de gândire creativa în predarea materiei lor (cursul se va tine in limba romana si se va axa pe tehnici si strategii transferabile)

Justificarea ofertei: creativitatea elevilor nu este incurajata in scoli, dimpotriva elevii sunt constant indrumati sa accepte modele, structuri etc deja consacrate; profesorii, in general, nu sunt familiarizati cu strategiile si tehnicile de stimulare a creativitatii si nu concept activitati care sa conduca la gasirea de solutii creatoare; este o cerere crescanda de solutii creatoare, de gandire critica intr-o economie de piață

Durata: 30 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Tehnici de stimulare a creativitatii: contestarea preconceptiilor, identificarea stimulilor, explorarea si exploatarea, infruntarea conventionalului - 5 ore
2. Abordarea creativa a unei probleme: analiza/ intelegerea/ formularea/ reformularea, contexte asociate, exersarea gandirii divergente, translatarea problemei – 5 ore
3. Tehnici de antrenare a creativitatii: deformarea prin adaugare, substituie, sustragere, prelungire, proiectarea ideii in imagine, metafora, alegoria, metonimia, analogia, deplasarea punctului de referinta, valorificarea erorilor – 6 ore
4. Moduri de comunicare creativa: dezvoltarea si exprimarea personala, creativitatea individuala si cea de grup, energia creatoare si inteligenta, creativitatea neconstienta si cea controlata, exprimarea atitudinilor si solutiilor – 6 ore
5. Tehnici de selectie –prelucrare –finisarea a produsului nou creat: niveluri si stadii de evaluare a ideii creatoare, organizarea ideii creatoare, promovarea ideii creatoare, aplicarea ideii – 6 ore
6. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: familiarizarea profesorilor cu metodica folosirii tehnicilor interactive de stimulare a creativitatii in procesul de invatare – predare

Obiective:

- folosirea tehnicilor interactive de stimulare a creativitatii in activitati de predare, invatare si evaluare
- proiectarea de lectii incorporand tehnici specifice de stimulare a gandirii creatoare si critice
- dezvoltarea deprinderilor de lucru in echipa
- cresterea motivarii pentru invatare si descoperire

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru; evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: folosirea creatoare a resurselor de invatare (manuale alternative, caiete de lucru, bibliografie etc); elaborarea de materiale didactice care sa raspunda intereselor, aptitudinilor si nevoilor specifice ale elevilor de exprimare creativa; dobandirea de cunostinte psiho-pedagogice referitoare la gandirea critica si gandirea creatoare

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: elaborarea unui proiect didactic pe care cursanții îl vor sustine in fata grupei; elaborarea si producerea unui material didactic original /a unei activitati aplicabile la clasa care sa stimuleze creativitatea

B. Resurse umane:

- prof. Vanda Balașiu, prof. gr. I, teacher trainer
- prof. Popa Monica – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.12. Dezvoltarea personalității școlarului și inteligențe multiple (învățători, profesori de gimnaziu și de liceu)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul de program: formare și dezvoltare profesională

Public tinta vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: necesitatea instrumentării elevilor pentru o învățare eficientă, autentică și motivarea acestora pentru învățarea permanentă.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Inteligența ca aptitudine generală - 4 ore
2. Inteligențele multiple (Gardner) - 4 ore
3. Ateliere de lucru - exemplificări - 4 ore
4. Competențe verbale și înțelegerea mesajului didactic - 4 ore
5. Competențele personale și performanța școlară - 4 ore
6. Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scop : abilitarea profesorilor pentru pregătirea elevilor în perspectiva învățării de succes.

Obiective:

- să înțeleagă corect relația dintre potențialul individual și capacitatea de învățare;
- să reflecteze asupra practicilor pedagogice de succes;
- să motiveze elevul pentru învățarea continuă.

Activități:

- formarea pe module tematice;
- evaluarea curentă la finalul fiecărei zi de curs;
- evaluarea finală a cursului.

Rezultate: Profesorii își vor dezvolta capacitatea de înțelegere științifică a competențelor de învățare al elevilor

Calendarul programului: trimestrul I 2010

Modalități de evaluare:

- portofoliu: eseu despre inteligența umană; prezentare și analiză de cazuri;
- participare activă la exemplele de explicare și exemplificare orală;
- valorizarea primelor achiziții prin lucrul în echipă.

B. Resurse umane:

- prof. psihoped. Sandu Elena Daniela, prof. gr. I, formator judetean
- prof. psih. Lațiu Andreea Iuliana, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.13. Didactica disciplinei – educație fizică și sport (cadre didactice din învățământul gimnazial)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de educație fizică și sport, în scopul sporirii eficienței lecției, prin formarea de competențe cheie specifice disciplinei din învățământul obligatoriu.

Durata cursului: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Curriculum: cunoașterea noilor programe de educație fizică și sport, elaborarea programelor pentru disciplinele opționale: criterii de alegere, modalități de lucru cu programa, ghidul metodologic și de intervenție asupra unor unități de conținut specifice.

2. Proiectare: planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, repere în proiectarea lecțiilor și a secvențelor didactice, variante de structurare a lecțiilor; tipuri de demersuri didactice.

3. Diferențierea instruirii: stiluri de predare – învățare, metode active de predare – evaluare; predarea creativă și interactive.

4. Evaluarea: metode tradiționale și alternative de evaluare, tipuri de itemi, factori perturbatori și erori în evaluarea școlară.

Curriculum-ul programului:

Scopul programului:

- crearea de scenarii didactice moderne, care vizează integrarea momentelor de învățare analitică în secvențe sintetice ample,
- utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de diferențiere a instruirii și a metodelor active de învățare, combaterea violenței, promovarea activităților de timp liber,
- dezvoltarea unor calități manageriale ale profesorilor (management personal, al timpului, al clasei etc.).

Obiective:

- să aplice în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică și de psihopedagogie;
- să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- să-și dezvolte competențele necesare implementării reformei din cadrul educației (stabilirea CDS, proiectarea activității didactice, folosirea activităților specifice domeniului etc.);
- să selecteze metode de evaluare centrate deopotrivă asupra rezultatelor și procesului învățării;
- să-și formeze capacitatea de utilizare a metodelor moderne de educație și să înțeleagă necesitatea folosirii acestora.

Activități: proiectarea scenariilor didactice adecvate învățării analitice și a metodelor active de învățare, activități de timp liber, lecții demonstrative.

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de educație fizică și sport în vederea creșterii eficienței diverselor tipuri de lecții, legarea teoriei de practică, lecții demonstrative.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: colocviu, activități pe grupe, chestionare și activități practice demonstrative

B. Resurse umane:

- prof. Teofilescu Constantin, prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate ISJ Vâlcea
- prof. Georgescu Mariana, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.14. Didactica specialității – electrotehnică/ electromecanică/ energetică (profesori si maiștri instructori din învățământul liceal tehnologic care predau discipline din domeniul electrotehnic, electromecanic și energetic.)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională la propunerea Inspectoratului Școlar

Publicul – țintă public: profesori si maiștri instructori din învățământul liceal tehnologic care predau discipline din domeniul electrotehnic, electromecanic și energetic.

Justificarea ofertei:

- continuarea și aprofundarea pregătirii profesionale a profesorilor si maistrilor instructori de electrotehnică, electromecanică și energetic prin formarea unei viziuni unitare asupra disciplinelor ca tehnologie și obiect de învățământ prin înțelegerea principiilor care stau la baza procesului de formare a noțiunilor; această pregătire are ca implicație directă abordarea competentă a conținutului programelor școlare pentru învățământul preuniversitar;
- perfecționarea pregătirii metodice a profesorului și maistrului instructor în scopul sporirii eficienței lecției de electrotehnică, electromecanică și energetică, încât aceasta să fie clară și atractivă pentru elevi, corectă din punct de vedere științific și metodic.



Durata: 48 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Proiectarea didactică – de la concept la realizare practică – 5 ore
2. Strategii didactice inovatoare în electrotehnică, electromecanică și energetică – 5 ore
3. Metodele de predare – învățare între tradițional și modern – 5 ore
4. Mijloacele de învățământ și rolul lor în învățarea electrotehnicii, electromecanicii și energiei – 5 ore
5. Modalități de sporire a motivației pentru învățarea electrotehnicii, electromecanicii și energiei – 5 ore
6. Activitatea suplimentară pentru elevii dotați în vederea concursurilor interdisciplinare tehnice și concursurilor pe meserii – 5 ore
7. Activitatea diferențiată și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare – 5 ore
8. Noutate și actualitate în electrotehnică, electromecanică și energetică. Modalități de integrare a lor în activitatea la clasă – 5 ore
9. Evaluare – 8 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: abilitarea cadrelor didactice care predau discipline din domeniul electrotehnic, electromecanic și energetic în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice; conceperea, aplicarea și evaluarea de proiecte educaționale inovative, destinate să contribuie la ameliorarea performanțelor învățării elevilor.

Obiective:

- să utilizeze în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică a specialității și psihopedagogie;
- să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.
- să selecteze metodele optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice.
- să-și dezvolte competențele necesare implementării și adaptării măsurilor adiacente reformei din educație (stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activității didactice etc.)
- să-și reactualizeze cunoștințele psiho-pedagogice și să-și dezvolte capacitățile de utilizare a metodelor moderne de educație.
- să aprofundeze și să dezbată probleme prioritare de electrotehnică, electromecanică și energetică

Activități: folosirea strategiilor didactice eficiente în utilizarea mijloacelor și auxiliarelor didactice la clasă, ateliere de lucru pentru metodele psihopedagogice

- Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului și maestrului instructor în scopul sporirii eficienței lecției de electrotehnică, electromecanică și energetică

Calendarul programului: trimestrul I 2010, trimestrul II 2010.

Modalități de evaluare: portofoliul personal

B. Resurse umane:

- prof. Ciobanu Dumitru – prof. gr. I, formator judetean
- prof. Vlăsceanu Ion – prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.15. Educăm așa! (cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar din unitățile școlare unde nu exista al II-lea instructor)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public-țintă vizat: cadrele didactice din învățământul primar și preșcolar din unitățile școlare unde nu exista al II-lea instructor

Justificarea ofertei: necesitatea prevenirii abuzului, neglijenței, abandonului și instituționalizării copiilor, prin abilitarea cadrelor didactice pentru a desfășura activități cu părinții.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/module tematice:

1. Prezentarea cursului – 2 ore

2. Sugestii practice pentru instructori de părinți - 3

3. Descrierea ședințelor de curs – 10 ore

4. Noțiuni generale de management privind pregătirea resurselor umane și materiale necesare derulării programului național de educație a părinților după metoda „Educăm așa” - 5

5. Evaluarea și concluziile cursului - 4

Curriculum-ul programului:

Scop: abilitatea cadrelor didactice de a desfășura activități educative cu părinții.

Obiective:

1. Înțelegerea necesității educării părinților pentru prevenirea abuzului, neglijenței, abandonului și instituționalizării copiilor cuprinși între 3-12 ani;

2. realizarea unui punct de informare pentru părinți și cadre didactice, cât și mediatizarea acestora;

3. dezvoltarea unei atitudini stimulative în rândul personalului didactic față de părinți, cunoașterea și promovarea drepturilor copiilor.

Activități: curs teoretic 10 ore, aplicații practice 10 ore, evaluare 4 ore

Rezultate: dezvoltarea și abilitarea cadrelor didactice pentru derularea programului național de educație a părinților după metoda „Educăm așa”

Calendarul programului: trimestrul IV 2009; trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: simularea lecțiilor de instructori, mape- suport de curs, un curs desfășurat cu părinții în unitatea de învățământ.

B. Resurse umane:

- prof. Cățu Mihaela – prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- instit. Rotomeza Elena - gr. I, formator județean, GPP Traian;
- instit. Ohâi Maria – gr. I, formator județean, GPN Goranu

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.16. Educarea caracterului ("Character First!") (cadre didactice din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: necesitatea formării și dezvoltării anumitor trăsături de caracter, care constituie fundamentul unor comportamente prosociale ale elevilor, care să le asigure integrarea activă, participativă, într-o societate și o „comunitate de caracter”.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

- Justificarea programului (De ce „Mai întâi caracterul!”) – 3 ore
- Noțiuni generale de psihologie – Caracterul – 3 ore
- 49 de trăsături de caracter pentru succes – 3 ore
- Schimbarea culturii. Metode de predare despre caracter – 3 ore
- Construirea caracterului prin laudă. Corectarea bazată pe caracter – 3 ore
- Pași pentru implementare – 3 ore
- Construirea unei familii de caracter – 3 ore
- Tehnici de memorare, tehnici de a povesti – 3 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea unui front comun pentru cultivarea unor trăsături pozitive de caracter de către toți factorii educaționali, prin inițierea cadrelor de conducere și a cadrelor didactice în Programul „Mai întâi caracterul!”

Obiective:

- asimilarea modelului comportamental de bun caracter în practicile educative cu elevii;
- cunoașterea, selectarea și aplicarea metodelor celor mai potrivite de cultivare a caracterului;
- identificarea și aplicarea metodelor de construire a caracterului prin laudă și corectare;
- identificarea, selectarea și aplicarea celor mai potrivite metode de interrelaționare cu familia și comunitatea, pentru cultivarea caracterului prin implicarea tuturor factorilor educaționali.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului.

Rezultate: noi oportunități de explorare a unor zone ameliorative de educație în baza unor experiențe cognitive și ideatice sporite; vedere de ansamblu, holistică, dar flexibilă, asupra oportunităților de ameliorare, optimizare și eficientizare a activităților personale, în echipă și la nivel de organizație educațională.

Calendarul programului: trimestrul IV din anul 2009, trimestrul II din anul 2010.

Modalități de evaluare: elaborarea unui portofoliu personal de implementare a programului, conținând: un proiect privind modul de organizare adoptat pentru colectivul școlar din care face parte cursantul (o descriere sumară a metodologiei aplicării programului “Character First!” în școală/ clasă); două aplicații ale temelor dezvoltate la curs, altele decât cele prezentate în suportul de curs, pentru specialitatea cursantului.

B. Resurse umane:

- prof. Ciobanu Dumitru, gr. I, formator judetean,
- prof. Banu Denise, gr. II, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.17. Educație pentru sănătate (cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal care predau opționalul „Educație pentru sănătate”)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: abilitare curriculară

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal care predau opționalul „Educație pentru sănătate”

Justificarea ofertei: solicitarea cadrelor didactice (în special din învățământul primar)

Durata stagiului: 40 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Aspecte psihologice ale sănătății – 2 ore
2. Stil de viață sănătos – 2 ore
3. Sănătatea alimentației – 2 ore
4. Activitate și odihnă – 2 ore
5. Sănătate mintală – 2 ore
6. Igiena – 2 ore
7. Sănătatea mediului – 2 ore

8. Violență, accidente, abuz – 2 ore
9. Comunicarea despre sexualitate – 2 ore
10. Anatomie și fiziologie – 2 ore
11. Rolurile sexelor – 2 ore
12. Sănătatea reproducerii – concepția și contracepția – 2 ore
13. Infecțiile cu transmitere sexuală – 2 ore
14. HIV/ SIDA – 2 ore
15. Consumul și abuzul de substanțe – 2 ore
16. Prevenirea deficitului de iod – 2 ore
17. Evaluare – 8 ore

Curriculum-ul programului:

Scop: formarea cadrelor didactice în vederea susținerii la clasele de aplicație a opționalului de „Educație pentru sănătate”

Obiective:

- înțelegerea și folosirea transdisciplinară a obiectivelor cadru și a celor de referință în predarea disciplinei,
- formarea abilităților privind utilizarea metodelor și strategiilor didactice specifice pentru atingerea obiectivelor,
- dezvoltarea abilităților în utilizarea materialului didactic adecvat particularităților de vârstă și tematicii specifice disciplinei,
- formarea conceptelor de păstrare a sănătății și a mediului ecologic prin educație.

Activități: abordarea modernă a conținuturilor tematice, însușirea metodelor de predare specifice

Rezultate: însușirea cunoștințelor specifice opționalului și abordarea interdisciplinară a conținuturilor.

Calendarul programului: trimestrul al II-lea 2010.

Modalități de evaluare: elaborarea unui portofoliu specific

B. Resurse umane:

- instit. Dobrete Adina Florentina, formator național;
- inv. Oprea Ion, formator național
- prof. Georgescu Mariana , formator național
- prof. Nicolaescu Eugenia, formator național;
- prof. psihoped Rusu Valeria , formator național;
  
- prof. Veteleanu Alina , formator național.

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.18. Educația timpurie - o realitate a zilelor noastre (educatoare)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: abilitare curriculară

Publicul – țintă public: educatoare

Justificarea ofertei: schimbarea curriculumului pentru educatoare începând cu anul școlar 2009 - 2010

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

Modulul I – Noi repere ale educației timpurii în învățământul preșcolar – 4 ore

Modulul II – Modalități concrete de realizare a documentelor școlare – 8 ore

Modulul III – Să construim împreună un învățământ de calitate – 8 ore

Modulul IV – Evaluarea programului – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: în urma analizei de nevoi stabilite prin inspecțiile curente desfășurate în unitățile de învățământ preșcolar s-au propus 3 parcursuri de formare care să răspundă nevoilor reale ale cadrelor didactice din grădinițe, care trebuie să-și orienteze activitatea pe principiile și obiectivele propuse de noul curriculum pen-

tru educația timpurie.

Obiective:

1. Înțelegerea concepției actuale privind copilul și copilăria, a perspectivei globale asupra dezvoltării acestuia în scopul aplicării unor practici educaționale centrate pe nevoile, interesele și profilul individual al copilului;
2. Dezvoltarea abilităților de interacțiune și comunicare cu copilul de 3-6/7 ani pentru stimularea dezvoltării acestuia;
3. Dezvoltarea abilităților de organizare a programului zilnic, de planificare și proiectare a activităților cotidiene, de organizare a mediului educațional, de utilizare a strategiilor de învățare, în conformitate cu principiile și obiectivele propuse de noul curriculum pentru educația timpurie preșcolară.

Activități: abordarea modernă a conținuturilor tematice, însușirea metodelor de predare specifice.

Rezultate: aplicarea în mod corespunzător a noului curriculum prin proiectarea integrată, individualizarea conținuturilor și elaborarea de planificări corecte corespunzătoare nivelului de dezvoltare a copilului.

Calendarul programului: trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: portofoliul personal prin tehnica interviului.

B. Resurse umane:

- instit. Dobrete Adina Florentina, formator național;
- prof. Cățu Mihaela – prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.19. Educație incluzivă. Intervenție specializată conform diagnosticului directori de unitati scolare, institutori/ invatatori, educatoare, profesori, personal didactic auxiliar )**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: curs de initiere in educatia incluziva

Public – țintă vizat: directori de unitati scolare, institutori/ invatatori, educatoare, profesori, personal didactic auxiliar

Justificarea ofertei: scopul cursului este sa contribuie la schimbarea atitudinii fata de copiii cu dizabilitati din judetul Valcea, in sensul ca acestia sa fie perceputi ca avand drepturi efectiv egale si sa li se asigure egalizarea sansei, pentru participare si includere in scoala incluziva.

Durata cursului: 24 ore

Planificarea pe stagii de formare/ module tematice:

1. Educația incluzivă – definiție; dezvoltarea practicilor școlare; integrarea școlară a copiilor cu dizabilități între cerințe și posibilități – 6 ore
2. Copilul cu cerințe educative speciale – intervenția specifică diagnosticului: codul de bună practică; caracteristici, intervenție educațională specializată, descriptori de performanță, planul de intervenție personalizat - 8 ore
3. Cadrul didactic de sprijin – structuri de sprijin pentru integrarea școlară - 4 ore
4. Metode active de predare – strategii de predare, ateliere de lucru – 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: extinderea practicilor incluzive asupra unităților de învățământ obișnuit din județul Vâlcea.

Obiective:

- informarea, formarea, monitorizarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive prin formarea de abilități, atitudini, acțiuni practice care să determine acțiuni convergente de susținere a incluziunii școlare pentru copiii cu dizabilități;
- documentarea în domeniul educației integrate/ incluzive, clarificarea terminologiei;
- pozitivarea cadrelor didactice în ceea ce privește incluziunea;
- instruirea cursanților astfel încât să desfășoare activitățile propuse;
- documentarea în domeniul educației incluzive;
- familiarizarea cu legislația din domeniul protecției copilului;

- instruirea cursanților astfel încât să împartăsească cunoștințele dobândite colegilor din școlile din care provin;
- exemplificarea (practic) unor situații care trebuie depășite în acțiunile convergente de susținere a incluziunii;
- exemplificarea avantajelor lucrului în echipă.

Activități: activitate frontală, de microgrup, lucru în diadă, individuală.

Rezultate: formarea unui număr de cadre didactice privind educația incluzivă; îmbunătățirea calității procesului didactic în cazul copilului cu CES în sensul abilitării personalului didactic cu privire la metodologia de lucru specific diagnosticului copilului

Calendarul programului: trimestrul I 2010, trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: chestionare, portofoliul personal (planul de intervenție personalizat, studiu de caz, proiect de lecție pentru clasa incluzivă), fișă de observare a unei lecții

B. Resurse umane:

- prof. psih. Mariana Lazăr, prof. gr. I, formator național
- prof. psih. Nițoi Octaviana, prof. gr. I, formator național

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.20. Educație pentru cetățenie democratică (cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, consilieri cu programe și proiecte educative)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar, consilieri cu programe și proiecte educative

Justificarea ofertei: necesitatea imperioasă a dezvoltării și exersării competențelor și atitudinilor social – civice democratice de către tânără generație.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Metode interactive de învățare – 5 ore
2. Procedee și tehnici de lucru specifice – 6 ore
3. Folosirea mijloacelor de învățământ intradisciplinar – 6 ore
4. Metode și tehnici de evaluare – 5 ore
5. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea, dezvoltarea și exersarea competențelor și atitudinilor social – civice democratice necesare tinerei generații pentru participarea activă la viața socială, contribuind la apărarea valorilor și principiilor libertății, a pluralismului, a drepturilor omului și a statului de drept care sunt fundamentale democrației.

Obiective:

- Cunoașterea și respectarea drepturilor copilului și omului.
- Promovarea egalității șanselor de dezvoltare personală.
- Formarea comportamentului civic în situații contextuale specifice educației pentru pace și protecției civile.
- Formarea unei atitudini corecte față de munca de calitate.
- Cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației și a practicilor democratice.

Activități:

- Formarea pe modulele tematice
- Ateliere de lucru
- Evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs,
- Evaluarea finală a cursului

Rezultate: formarea cadrelor didactice pentru implementarea și promovarea educației pentru cetățenie democratică în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calendarul programului: trimestrul I 2010.

Modalități de evaluare:

- activități practice;
- elaborarea unor proiecte de activitate;

B. Resurse umane:

- prof. Manda Mihai – gr. I, formator national
- prof. Vladut Dumitru – gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.21. Formarea cadrului didactic eficient (cadre didactice debutante (învățători, profesori de gimnaziu și liceu) de toate specializările care sunt interesați să devină profesori eficienți cu înalte competențe de management al grupului educat și de o bună comunicare cu familiile elevilor și comunitatea locală)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: dezvoltare profesională și perfecționare continuă

Public – țintă vizat: cadre didactice debutante (învățători, profesori de gimnaziu și liceu) de toate specializările care sunt interesați să devină profesori eficienți cu înalte competențe de management al grupului educat și de o bună comunicare cu familiile elevilor și comunitatea locală (cursul se va ține în limba română și se va axa pe tehnici și strategii transferabile)

Justificarea ofertei: Trecerea de la rolul de formabil la cel de formator este dificilă în primii ani de învățământ pentru toate cadrele didactice debutante, indiferent de nivelul cunoștințelor teoretice acumulate în anii de studii. Neomogenitatea stilurilor sugerate de diverse universități privind formarea pedagogică și metodică a absolvenților, minimalizarea – în ultimii ani - a importanței practicii pedagogice efective impun cu stringență un program coerent de instruire prin care să aprofundeze cunoștințele deja acumulate și să realizeze corelații utile ale noțiunilor teoretice cu practica privind pregătirea începutului fiecărui an școlar, modalități eficiente de colaborare cu structurile administrative, familiile elevilor și comunitatea locală. Cerința generală de asigurare a calității învățământului impune pregătirea tinerilor profesori pentru a deveni în cel mai scurt timp profesori eficienți, indiferent de specializare sau nivelul de predare.

Durata: 30 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Cadrul didactic – înțelegerea noțiunilor de bază privind cooperarea cu administrația școlii, cu grupul de elevi și familiile acestora. – 4 ore
2. Succesul în cariera de profesor este asigurat de eficiență sau de eficacitate? Stimularea pozitivă a elevilor, managementul clasei și proiectarea didactică sunt treptele reușitei în carieră. – 6 ore
3. Managementul clasei: Tehnici de organizare a clasei în scopul creării unui mediu centrat pe studiu și învățare; modalități de maximizarea randamentului școlar; monitorizarea progresului școlar al elevilor; evaluare continuă, ritmică; întocmirea și aplicarea unui plan consistent de reguli, recompense și consecințe; proceduri. – 8 ore
4. Cum proiectăm o lecție pentru a ajuta elevii să învețe: stimularea elevilor să acumuleze noi cunoștințe și să aplice creator noțiunile studiate, modalități a-i determina pe elevi să-și facă temele, dezvoltarea simțului responsabilității față de munca lor, a abilităților de lucru în grup. – 6 ore
5. Perfecționarea continuă, cheia a profesionalismul cadrului didactic. – 4 ore
6. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: îndrumarea tinerilor absolvenți care doresc o carieră didactică de succes, pregătirea inițială a profesorilor debutanți în vederea susținerii inspecțiilor premergătoare examenului de definitivare în învățământ

Obiective:

- sprijinirea tinerilor absolvenți în procesul de integrare în sistemul de învățământ,
- facilitarea contactului cu grupul educat,
- familiarizarea cu metodele didactice specifice secolului 21,

- creșterea motivării pentru urmarea unei cariere didactice,
- identificarea, selectarea și aplicarea celor mai potrivite metode de interrelaționare cu familia și comunitatea,
- formarea deprinderilor de management al grupurilor neomogene.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru; evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: acumularea de cunoștințe, metode de lucru, tehnici de comunicare verbale și non verbale utile în managementul eficient al grupului educat; formarea tinerilor profesori spre a deveni cadre didactice competente, respectate de elevi, colegi, comunitate; elaborarea de materiale didactice care să răspundă intereselor, aptitudinilor și nevoilor specifice ale elevilor din grupul educat; dobândirea de cunoștințe psiho-pedagogice referitoare la managementul clasei precum și la modalitățile de cooperare cu factorii implicați în actul educațional.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: elaborarea unui portofoliu personal conținând: scrisoare de prezentare către părinții elevilor, set de reguli ale clasei, set de proceduri pe parcursul orelor la clasele unde predau, un proiect didactic al unei lecții care cuprinde aplicarea cunoștințelor dobândite la curs, pentru una din clasele la care predau, în specialitatea cursantului.

B. Resurse umane:

- prof. Ana Gabriela Ene, gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate
- prof. Mădălina Adriana Popescu, gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.22. Învățarea interactivă în predarea limbilor moderne (engleză, franceză, germană)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul de program: formare și dezvoltare profesională; inițierea și abilitarea profesorilor pentru pregătirea elevilor prin învățare interactivă în vederea dobândirii competențelor lingvistice de nivel european.

Public țintă vizat: profesori de gimnaziu și de liceu implicați în predarea limbilor străine

Justificare ofertei:

- necesitatea motivării elevilor în învățarea activă a limbii engleze;
- obținerea de atestate care să certifice nivelul de competență în limba studiată;
- realizarea unei mai bune pregătiri a elevilor pentru înțelegerea orală;
- stăpânirea tehnicilor de comunicare, tehnici transferabile.

Durata: 30 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Predare interactivă centrată pe elev – 8 ore
2. Evaluarea continuă la clasă – 6 ore
3. Ateliere de lucru- inventar metodologic interactiv - 8 ore
3. Metode de evaluare – interpretarea rezultatelor obținute - 4 ore
4. Evaluarea cursului - 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: abilitarea profesorilor pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor și concursurilor de limbi moderne prin folosirea metodelor interactive, având ca rezultat pregătirea elevilor pentru dobândirea de competențe lingvistice la nivel european.

Obiective:

- să se definească un cadru de predare modernă pentru limbile engleză, franceză și germană;
- să se faciliteze achiziția de competențe prin folosirea inventarului metodic interactiv în cadrul lecțiilor de limbi moderne;
- să se reflecteze asupra practicilor pedagogice;
- să se motiveze elevul pentru învățarea corectă a limbii în vederea obținerii unor certificate sau diplome ( tip



Cambridge, Delf –Dalf sau atestate profesionale in domeniu);

- sa fie ajutat elevul sa dobandeasca autonomie in utilizarea limbii moderne studiate.

Activități:

- Formare pe modulele tematice
- Evaluare curentă la finele fiecărei zi de curs,
- Evaluare finală a cursului

Rezultate: Profesorii vor fi formați asupra modalităților de pregătire a elevilor pentru a dobândi autonomie în utilizarea limbii și obținerea unor certificari a competentelor lor lingvistice (certIFICATE de tip Cambridge, diplome Delf –Dalf, atestate profesionale).

Calendarul programului: trimestrul I - 2010

Modalități de evaluare:

- test de verificare tip grila;
- realizarea unei secvente de lectie de tip interactiv;
- elaborare de itemi de evaluare ;
- reflectii asupra propriei invatari.

B. Resurse umane:

- prof. Popa Monica – prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Fartat Mihai – prof. gr. I, formator judetean
- prof. Brezai Cristina – prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.23. Managementul activităților educative formale și nonformale (profesori diriginți, consilieri pe programe și proiecte educative)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public țintă - vizat: profesori diriginți, consilieri pe programe și proiecte educative

Justificarea ofertei: nevoia de perfectionare profesionala a cadrelor didactice în vederea optimizării și eficientizării activităților educative formale și nonformale

Durata: 32 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1.Educația ca process de lungă durată; tipuri de activități educative – 4 ore

2.Conceptul de consiliere și orientare: nevoia de consiliere delimitari conceptuale; teorii si abordari in consiliere – 6 ore

3.Consilierul ca persoana si ca profesionist – 2 ore

4.Consilierea diferențiată pe etape de vârstă – 2 ore

5.Consilierea cadrelor didactice – 2 ore

6.Consilierea parintilor – 2 ore

7.Alternative de educare a copiilor și tinerilor – 2 ore

8.Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: Înunțățirea activității educative de consiliere și orientare desfășurată de către profesori diriginți, consilieri pe programe și proiecte educative, în orele de consiliere și orientare a carierei, a programelor și proiectelor educative.

Obiective:

- dezvoltarea abilitatilor de consiliere la nivelul formabililor și optimizarea managementului activitatii de asistenta psihopedagogica.
- Armonizarea demersurilor educative individuale cu cerințele europene a politicilor de educație și formare a

elevilor și tinerilor

- Formabili să dezvolte un managementul eficient în procesul de educare a tinerilor

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: formarea competențelor și abilităților de lucru cu elevii, cadrele didactice și părintii în actualul context al învățământului românesc.

Modalități de evaluare: realizarea unui portofoliu personal specific

Calendarul activității: trimestrul I 2010 și trimestrul II 2010

B. Resurse umane:

- prof. psihoped. Sandu Elena Daniela, gr. I, formator judetean
- prof. psihoped. Coroiu Camelia Cornelia, gr. I, formator național

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.24. Managementul proiectelor (coordonatori proiecte, cadre didactice din învățământul preuniversitar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: coordonatori proiecte, cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificare: Integrarea europeana depinde atat de intelegerea principiilor comunitare ale politicii de dezvoltare regionala, cat si de o optima si eficienta asimilare a instrumentelor structurale destinate Romaniei in perioada 2007-2013. Accesarea si absorbtia Fondurilor Structurale dupa aderare constituie o mare provocare pentru scolile din judetul nostru. De asemenea, adaptarea sistemului nostru de invatamant la cel european, se poate realiza si prin perspectiva programelor care permit relizarea proiectelor in parteneriat cu alte scoli din Europa.

Durata: 30 ore

Planificare pe stagii:

Stagiul I: Proiecte si tipuri de proiecte-10 ore

- Procesul de management al proiectelor
- Organigrama proiectului, roluri în proiect, cultura proiectului
- Conceperea demarării proiectului, controlului proiectului, încheierii proiectului
- Competențe sociale ale managerului de proiect
- Ciclul de viata al unui proiect
- Elaborarea in practica a unor propuneri de proiect

Stagiul II: Managementul proiectelor europene-10 ore

- Proiecte Comenius
- Proiecte Leonardo
- Elaborarea în practica a unor formulare de candidatură

Stagiul III: Fonduri structurale -10 ore

- Programele operaționale: FSE, FEDR
- Cerere de finanțare

Curriculum program:

Scop: Accesarea și absorbția Fondurilor Structurale după aderare și realizarea parteneriatelor cu alte școli din Europa, în scopul creșterii calității actului educațional.

Obiective:

- însușirea principalelor tehnici de management de proiect și a lucrului în echipă;
- dezvoltarea competențelor individuale în domeniul managementului de proiect;
- elaborarea unor idei de proiecte și completarea în echipă a cererilor de finanțare.

Activități: prezentarea tipurilor de proiecte, elementele unui proiect; planificarea proiectului; elaborarea propunerii de proiect - identificare, analiză, formulare; studii de caz: prezentarea unor proiecte de succes; Workshop: elaborarea în practică a unor propuneri de proiect la teme alese de echipele de cursanți.

Rezultate :

- 90 de cadre didactice inițiate și formate în management de proiect
- dezvoltarea abilității cadrelor didactice de a elabora un proiect și de a lucra în echipă.
- motivarea cadrelor didactice în implicarea elevilor în activități educationale realizate prin proiecte

Calendarul programului: trimestrul IV 2009 – trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: chestionare, test-elaborare fisa de proiect (studiu de caz)

B. Resurse umane:

- prof. Mărăndici Tatiana, prof. gr. I, formator national
- prof. Ochescu Maria, prof. gr. I, formator national – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverințe tip CCD

#### **IV.25. Managementul resurselor umane în învățământul preuniversitar (cadre de conducere din învățământul preuniversitar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tip program: formare și dezvoltare profesională

Publicul țintă vizat: cadre didactice de conducere din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: necesitatea abilitării managerilor unităților de învățământ în domeniul încadrării personalului didactic și a altor competențe specifice, ce le revin în urma descentralizării învățământului preuniversitar.

Durata : 24 ore

Planificarea modulelor:

1. Întocmirea schemei orare în concordanță cu planurile cadru - 3 ore;
2. Încadrarea cu personal didactic - 4 ore;
3. Elaborarea deciziilor - 3 ore;
4. Mapa directorului - 3 ore;
5. Norme metodologice pentru completarea machetelor - 5 ore;
6. Evaluare - 6 ore.

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea directorilor privind încadrarea personalului didactic.

Obiective:

- Să cunoască metodologia de încadrare a personalului didactic;
- Să cunoască modul de vacantare a posturilor;
- Să identifice soluțiile de încadrare a personalului didactic pentru obținerea rezultatelor performante în instruirea elevilor.

Activități :

- Formarea pe module tematice;
- Ateliere de lucru;
- Evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs;
- Evaluarea finală a cursului.

Rezultate: dobândirea competențelor vizate prin program.

Calendarul programului: trimestrul II 2010, trimestrul III 2010

Evaluare: Proiect specific.

B. Resurse umane:

- prof. Stăte Silviu, prof.gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea
- prof. Bălășel Adrian, prof.gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

## **IV.26. Managementul schimbării - proiectarea dezvoltării instituționale (directori de școli, cadre de decizie)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public țintă: directori de unități școlare, inspeciori școlari, metodiști ISJ

Justificarea ofertei: procesul de descentralizare specific reformei actuale, stimularea actului decizional de la nivelul școlilor în contextul descentralizării actuale și așezarea lui pe fundamente diagnostice și prognostice cât mai realiste

Durata cursului: 32 ore

Planificarea pe stagii de formare/module tematice:

1. Managementul schimbării - 2 ore

2. Relația Școală-Comunitate: Școala – centrul comunității; Implicarea comunității în elaborarea PDS-ului și stabilirea CDS-ului; Colaborarea cu instituțiile și ONG-urile; Negocierea și decizia la nivelul comunității - 4 ore

3. Diagnoza și analiza de nevoi: Continuitate și schimbare; ce și de ce schimbăm?; Metode de diagnoză și de analiză a nevoilor educaționale; Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.-4 ore

4. Elaborarea strategiei și a proiectului de dezvoltare școlară: Prezentarea școlii; Viziunea și misiunea școlii; Scopurile/țintele strategice; Abordările strategice; Termene și responsabilități; Calitatea strategiei și a proiectului de dezvoltare instituțională; Evaluare -10 ore

5. Procesul de planificare-planurile operaționale anuale de dezvoltare: stabilirea priorităților și a obiectivelor; elaborarea planului de acțiune - 6 ore

6. Evaluare - 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: stimularea actului decizional de la nivelul școlilor în contextul descentralizării actuale și așezarea lui pe fundamente diagnostice și prognostice cât mai realiste;

Obiective: La finalul cursului cadrele didactice cu responsabilități de conducere vor fi capabile :

- Să accepte și să promoveze principiile managementului schimbării;
- Să-și contureze cadrul teoretic care să le permită fundamentarea deciziei manageriale pe baze realiste și strategice;
- Să poată elabora strategii , proiecte de dezvoltare instituțională și planuri operaționale;
- Să cunoască și să aplice politici și strategii participative pentru elaborarea PDS-ului și CDS-ului și de încurajare a participării comunității la actul decizional;
- Să relizeze parteneriate educaționale cu diverși factori și instituții

Activități: formarea pe module tematice; ateliere de lucru; evaluare curentă la finalul fiecărei zi de curs; evaluare finală.

Rezultate: formarea 50 de cadre de conducere pe problematica managementului schimbării, a proiectării și planificării dezvoltării, a elaborării strategiilor și a planurilor de dezvoltare instituțională; îmbunătățire actului decizional de la nivelul școlilor; instrumentarea directorilor în vederea proiectării și planificării actului decizional

Calendarul programului: trimestrul III 2010

Modalități de evaluare: proiecte de dezvoltare instituțională și planuri operaționale; chestionare; focus-grup

B. Resurse umane:

- prof. Ochescu Maria, prof. gr. I, formator national – inspector școlar de specialitate
- prof. Gava Ion, , prof. gr. I, formator national – inspector școlar de specialitate
- prof. Burlan Adrian – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.27. Managementul unităților de învățământ (cadre de conducere, personal didactic, nedidactic și auxiliar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tip program: formare și dezvoltare profesională

Publicul țintă vizat: cadre de conducere, personal didactic, nedidactic și auxiliar

Justificarea ofertei: descentralizarea învățământului preuniversitar presupune în primul rând un proces managerial, simultan cu transferul de competențe către unitățile de învățământ și adoptarea unui noi sisteme de management școlar.

Durata: 34 ore

Planificarea modulelor:

1. Management de curriculum – 2 ore
2. Dezvoltarea locală de curriculum: principii și metodologie – 2 ore
3. Managementul organizației școlare – 10 ore
4. Monitorizare de curriculum – 2 ore
5. Evaluarea performanțelor în educație – 2 ore
6. Management financiar – 2 ore
7. Managementul resurselor umane – 2 ore
8. Dezvoltare și relații comunitare – 2 ore
9. Managementul decizie – 4 ore
10. Evaluare – 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: dezvoltarea competențelor manageriale în vederea realizării atribuțiilor specifice.

Obiective:

- cunoașterea domeniilor funcționale;
- identificarea funcțiilor specifice;
- elaborarea PAS/ PDI.

Activități:

- Formarea pe module tematice;
- Ateliere de lucru;
- Evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs;
- Evaluarea finală a cursului.

Rezultate : dobândirea competențelor vizate prin program.

Calendarul : trimestrul I 2010

Evaluare : portofoliul personal

B. Resurse umane:

- prof. Lazăr Gheorghe – prof. gr. I, formator national
- prof. Burlan Adrian – prof. gr. I, formator judetean – inspector de specialitate ISJ Vâlcea
- prof. Șandru Valeria – prof. gr. I, formator județean

Certificare: adeverința tip CCD.

#### **IV.28. Metode interactive si de grup (profesori, invatatori, educatoare)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesionala

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: perfecționarea pregătirii metodice a profesorilor de discipline diferite, în scopul sporirii eficienței lecției, prin formarea de competențe cheie specifice învățământului obligatoriu.

Durata cursului: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Curriculum: cunoașterea noilor programe curriculum-ul national, opționalul: modalități de lucru pentru realizarea finalitatilor educationale; ghidul metodologic și de intervenție asupra unor unități de conținut specifice - 5 ore.

2. Proiectarea didactica: proiectarea unei unități de învățare și realizarea premiselor metodice de susținere a lectiei, repere în proiectarea lecțiilor și a secvențelor didactice - 5 ore.

3. Strategii didactice: stiluri de predare – învățare; metode active de predare – evaluare; predarea creativă și interactive - 10 ore

4. Evaluarea: metode tradiționale și alternative de evaluare, tipuri de itemi, factori perturbatori și erori în evaluarea școlară - 4 ore.

Curriculum-ul programului:

Scopul programului:

- crearea de scenarii didactice moderne, care vizează integrarea strategiilor active și interactive de învățare în procesul didactic;
- utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de activizare a elevilor prin metode active de învățare, promovarea interacțiunilor la nivelul clasei de elevi;
- dezvoltarea profesională și a unor calități manageriale ale profesorilor (management personal, al clasei etc.).

Obiective:

- să aplice în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică și de psihopedagogie;
- să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a resurselor umane și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ;
- să-și dezvolte competențele necesare implementării reformei în cadrul educației;
- să selecteze metode de evaluare centrate deopotrivă asupra rezultatelor și procesului învățării;
- să-și formeze capacitatea de utilizare a metodelor moderne de predare-învățare și să înțeleagă necesitatea folosirii acestora.

Activități: proiectarea scenariilor didactice adecvate învățării active și a metodelor active de învățare, lecții demonstrative.

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului în vederea creșterii eficienței diverselor tipuri de lecții, legarea teoriei de practică, lecții demonstrative.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: colocviu, activități pe grupe, chestionare și activități practice demonstrative

B. Resurse umane:

- prof. Ciobanu Dumitru - gr. I, formator judetean
- prof. Vlasceanu Ion - gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- instit. Rotomeza Elena - gr. I, formator judetean
- instit. Ohâi Maria – gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.29. Metode active de învățare; învățarea prin cooperare(chimie, fizică, biologie) (cadre didactice cu specializarea în chimie, fizică și biologie din învățământul gimnazial și liceal )**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice cu specializarea în chimie, fizică și biologie din învățământul gimnazial și liceal

Durata cursului: 24 ore

Justificarea ofertei:

- formarea unei viziuni unitare asupra disciplinelor chimiei, fizică și biologie ca științe, prin înțelegerea principiilor care stau la baza procesului de formare a noțiunilor științifice; această pregătire are ca implicație directă abordarea competentă a conținutului programelor școlare pentru învățământul preuniversitar;
- perfecționarea pregătirii metodice a profesorilor în scopul sporirii eficienței lecției, încât aceasta să fie clară și atractivă pentru elevi din punct de vedere metodic, corectă din punct de vedere științific.

Planificarea pe stagii/ modele tematice:

1. Introducere in modul – 1 ora
2. Tehnici de organizare a discutiilor si dezbaterilor – 3 ore
3. Strategii de abordare a textelor stiintifice – 3 ore
4. Strategii de abordare a textelor literare – 3 ore
5. Citirea activa – 2 ore
6. Invatarea prin cooperare – 2 ore
7. Planificarea si evaluarea invatarii active si a invatarii prin cooperare –3 ore
8. Predarea ca raspuns la nevoile individuale ale fiecarui elev – 3 ore
9. Activitatea diferențiată și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare – 2 ore
10. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: cunoasterea metodelor de predare – invatare pe care cadrele didactice din scoli si licee le vor putea folosi in scolile si comunitatile unde-si desfasoara activitatea.

Obiective:

- prezentarea metodelor active de predare – invatare;
- punerea in lumina a aspectelor pozitive a invatarii prin cooperare in comparatie cu modelul traditional;
- planificarea lectiilor in scopul de a implica activ fiecare participant dintr-o scoala;
- utilizarea unor proceduri autentice de evaluare care reflecta activitatile de invatare si formare;
- aplicarea descriptorilor de performanta in cursul realizarii unei activitati;
- cunoasterea si aplicarea indicatorilor de autoevaluare pentru cadrele didactice din scoli si licee;

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, portofoliul personal.

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorilor de fizica, chimie și biologie în scopul sporirii eficienței lecției .

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: acoperirea subiectelor/ incadrarea in timp, implicarea si interesul participantilor, nevoile de formare ca urmare a sesiunii, analiza punctelor slabe in vederea transformarii lor in puncte tari, chestionar de evaluare.

B. Resurse umane:

- prof. Apostol Doinita, prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Barbu Liliana, prof. gr. I, formator judetean
- prof.Șandru Valeria, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.30. Metode alternative de educație (consilieri de programe și proiecte educative, responsabili de comisii metodice din școli)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: necesitatea formării și dezvoltării unor competențe pentru reorganizarea aspectului creativ-participativ al învățământului, prin promovarea metodelor alternative de educație.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Drepturile și nevoile copilului – 2 ore
2. Managementul stresului parental – 4 ore
3. Etapele dezvoltării – 4 ore
4. Copilul dificil – 4 ore
5. Copilul și abuzul – 4 ore
7. Evaluare – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: însușirea de către cadrele didactice a unor metode alternative de educare a copilului și promovarea unor modele de activitate care să favorizeze comunicarea școală – părinți.

Obiective:

- să se familiarizeze cu conceptele generale ale psihologiei copilului (etapele dezvoltării, factorii care determină dezvoltarea);
- să promoveze rețeaua de suport social;
- să aplice metode alternative pentru facilitarea relațiilor echilibrate, pozitive adult – copil.
- să recunoască situațiile comportamentale ale copiilor pe care adulții le consideră provocatoare;
- să identifice tehnicile pe care le folosesc adulții pentru a controla comportamentul provocator al copilului;
- să precizeze modalitățile prin care adulții pot întâri un comportament pozitiv la copil;
- să promoveze legea conform căreia este interzisă aplicarea pedepselor fizice asupra copilului (Legea 272/2004).

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: formarea competențelor și abilităților de lucru cu elevii și părinții din sistemul preuniversitar în actualul context al învățământului românesc.

Calendarul programului: trimestrul IV 2009, trimestrul I 2010

Modalități de evaluare:

- activități practice;
- elaborarea unor proiecte de activitate.

B. Resurse umane:

- prof. psihoped. Sandu Elena Daniela, prof. gr. I, formator judetean
- prof. psih. Lațiu Andreea Iuliana, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.31. Metode de educare nonviolente (cadre didactice, auxiliare și nedidactice din învățământul preuniversitar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice, auxiliare și nedidactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: implicarea tot mai activă a cadrelor didactice în domeniul protecției și promovării drepturilor copiilor prin programe educative și campanii de informare destinate copiilor și tinerilor.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Etapele dezvoltării – 3 ore
2. Drepturi și responsabilități – 3 ore
3. Nevoile copilului – 3 ore
4. Copilul și abuzul – 3 ore
5. Copilul dificil: ADHD – 3 ore
6. Comunicare. Rolul de părinte – 3 ore
7. Încredere și stimă de sine – 3 ore
8. Evaluare – 3 ore



Curriculum-ul programului:

Scopul: schimbarea mentalității privind metodele de educare ale copiilor prin campanii de informare destinate elevilor, cadrelor didactice și părinților la nivelul fiecărei unități școlare.

Obiective:

- promovarea metodelor care să favorizeze comunicarea dintre școală și părinte;
- promovarea relațiilor echilibrate pozitive între adult și copil;
- schimbarea mentalităților privind metodele de educare ale copiilor;
- abilitarea personalului din educație prin activități de formare;
- promovarea legii conform căreia este interzisă aplicarea pedepselor fizice sub orice formă asupra copilului;
- înființarea de centre de consiliere pentru părinți.

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului.

Rezultate: formarea competențelor și abilităților de lucru cu elevii, cadrele didactice și părinții în actualul context al învățământului românesc.

Calendarul programului: trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: realizarea unui portofoliu personal specific

B. Resurse umane:

- prof. psih. Coroiu Camelia Cornelia, prof. gr. I, formator judetean
- prof. psih. Sandu Elena Daniela, prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.32. Metodica activitatilor de asistenta psihopedagogica (psihologi scolari)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: profesori psihologi, psihopedagogi și pedagogi

Justificarea ofertei: formarea de competente în domeniul asistentei psihopedagogice; stimularea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor abilități specifice în derularea programelor și proiectelor educationale.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Aspecte legislative cu privire la exercitarea profesiei de psiholog scolar – 2 ore
2. Codul deontologic al profesiei de psiholog – 2 ore
3. Rolul și statutul profesorului din CJAP și CSAP în sistemul educational din România – 2 ore
4. Documentele psihologului scolar – 4 ore
5. Metode și tehnici de consiliere individuală/grup a elevilor – 4 ore
6. Metode și tehnici de consiliere a adulților – 4 ore
7. Elaborarea și susținerea derulării programelor specifice activității de asistentă psihopedagogică – 4 ore
8. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea abilităților de lucru ale cadrelor didactice în cabinetele de asistentă psihopedagogică folosind metode și tehnici adecvate consilierii individuale și de grup.

Obiective:

- Informare asupra legislației în vigoare privind exercitarea profesiei de psiholog scolar;
- Cunoașterea codului deontologic al profesiei de psiholog;
- Formarea abilităților de proiectare a activității derulate în cabinetele de asistentă psihopedagogică;
- Formarea capacităților cadrelor didactice de a derula programe circumscrie asistentei psihopedagogice;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din CJAP și CJRAE în utilizarea metodelor specifice asistentei psihopedagogice.

Activități: formarea pe module tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: formarea competențelor și abilităților de lucru cu elevii, cadrele didactice și părintii în actualul context al învățământului românesc.

Calendarul programului: trimestrul I 2010

Modalități de evaluare:

- activități practice;
- elaborarea unui proiect /program de activitate.

B. Resurse umane:

- prof. psihoped. Coroiu Camelia Cornelia, gr. I, formator judetean
- prof. psihoped. Lațiu Andreea, gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.33. Metodica predării geografiei. Probleme fundamentale de geografie a României (profesori de geografie din învățământul gimnazial și liceal)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Publicul – țintă public: profesori de geografie din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei:

- continuarea și aprofundarea pregătirii profesionale a profesorilor de geografie prin formarea unei viziuni unitare asupra geografiei ca știință și obiect de învățământ prin înțelegerea principiilor care stau la baza procesului de formare a noțiunilor geografice; această pregătire are ca implicație directă abordarea competentă a conținutului programelor școlare pentru învățământul preuniversitar;
- perfecționarea pregătirii metodice a profesorului în scopul sporirii eficienței lecției de geografie, încât aceasta să fie clară și atractivă pentru elevi, corectă din punct de vedere științific și metodic.

Durata: 25 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Proiectarea didactică – de la concept la realizare practică – 3 ore
2. Strategii didactice inovatoare în geografie – 3 ore
3. Metodele de predare – învățare între tradițional și modern – 3 ore
4. Mijloacele de învățământ și rolul lor în învățarea geografiei – 3 ore
5. Modalități de sporire a motivației pentru învățarea geografiei – 3 ore
6. Activitatea suplimentară pentru elevii dotați în vederea concursurilor școlare – 3 ore
7. Activitatea diferențiată și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare – 3 ore
8. Noutate și actualitate în geografie. Modalități de integrare a lor în activitatea la clasă – 3 ore
9. Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: abilitarea cadrelor didactice care predau geografia în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice; conceperea, aplicarea și evaluarea de proiecte educationale inovative, destinate să contribuie la ameliorarea performanțelor învățării elevilor.

Obiective:

- să utilizeze în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică a specialității și psihopedagogie.
- să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.
- să selecteze metodele optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice.
- să-și dezvolte competențele necesare implementării și adaptării măsurilor adiacente reformei din educație (stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activităților didactice etc.)
- să-și reactualizeze cunoștințele psiho-pedagogice și să-și dezvolte capacitățile de utilizare a metodelor moderne de educație.
- să aprofundeze și să dezbată probleme fundamentale de geografie a României.

Activități: folosirea strategiilor didactice eficiente în utilizarea mijloacelor și auxiliarelor didactice la clasă, ateliere de lucru pentru metodele psihopedagogice

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului în scopul sporirii eficienței lecției de geografie.

Calendarul programului: trimestrul IV 2010.

Modalități de evaluare: colocviu

B. Resurse umane:

- Prof. Pârvulescu Emil - prof.gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.34. Metodica predării limbii și literaturii române. Structuri didactice deschise (profesori de limba și literatura română)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare de scurtă durată

Public – țintă vizat: profesori de limba și literatura română

Justificarea ofertei: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de limba și literatura română, în scopul sporirii eficienței lecției, prin formarea de competențe ce presupun așezarea elevului în centrul activității didactice.

Durata cursului: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Curriculum: cunoașterea noilor programe de limba și literatura română, opționalul: tipuri de CDs; elaborarea programelor pentru disciplinele opționale, manualul: criterii de alegere; modalități de lucru cu manualul și de intervenție asupra unor unități de conținut – 4 ore
2. Proiectare: planificarea calendaristică, proiectarea unei unități de învățare, repere în proiectarea lecțiilor și a secvențelor didactice, variante de structurare a lecțiilor; tipuri de demersuri didactice – 7 ore
3. Diferențierea instruirii: stiluri de predare și învățare, metode active de predare; predarea creativă – 7 ore
4. Evaluarea: metode tradiționale și alternative de evaluare, tipuri de itemi, factori perturbatori și erori în evaluarea școlară – 4 ore
5. Evaluarea cursului – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: crearea de scenarii didactice moderne, care vizează integrarea momentelor de învățare analitică în secvențe sintetice ample, utilizarea eficientă de către profesori a metodelor de diferențiere a instruirii, dezvoltarea unor calități manageriale ale profesorilor (management personal, al timpului, al clasei etc.).

Obiective specifice:

- să aplice în mod adecvat cunoștințele de didactică generală, de metodică și de psihopedagogie.
- să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ.
- să-și dezvolte competențele necesare implementării reformei din cadrul educației (stabilirea CDs, alegerea manualelor alternative, proiectarea activității didactice etc.)
- să selecteze metode de evaluare centrate deopotrivă asupra rezultatelor și procesului învățării.
- să-și formeze capacitatea de utilizare a metodelor moderne de educație și să înțeleagă necesitatea folosirii acestora.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, dezbateri, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de limba și literatura română în vederea creșterii eficienței diverselor tipuri de lecții.

Calendarul programului: trimestrul IV 2009, trimestrul I 2010, trimestrul II 2010.

Modalități de evaluare: colocviu; activități pe grupe, chestionare

B. Resurse umane:

- prof. Floroiu Ana-Maria – gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Nicolin Elena – gr. I, formator judetean
- prof. Popescu Elena – gr. I, formator judetean
- prof. Zgripcescu Elisabeta – gr.I, formator regional

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.35. Metodica predării matematicii. Matematici aplicate (profesori de matematică, gimnaziu și liceu)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: profesori de matematică, gimnaziu și liceu

Justificarea ofertei: formarea unei viziuni unitare asupra matematicii ca știință, prin înțelegerea principiilor care stau la baza procesului de formare a noțiunilor matematice; abordarea competentă a conținutului programelor școlare pentru învățământul preuniversitar; perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de matematică în scopul sporirii eficienței lecției de matematică, încât aceasta să fie clară și atractivă pentru elevi din punct de vedere metodic, corectă din punct de vedere științific.

Durata: 50 ore

Planificarea pe stagii de formare/ module tematice:

1. Tipuri de raționament: euristic, inductiv, deductiv, reducere la absurd - 4 ore
2. Rolul exemplelor și contraexemplurilor în predare-învățare – 4 ore
3. Tipuri de probleme și metode de rezolvare – 4 ore
4. Probleme cu conținut practic sau interdisciplinar – 4 ore
5. Metode de dezvoltare a creativității specifice matematicii – 4 ore
6. Problematizarea. Rolul problemelor în învățarea matematicii – 4 ore
7. Învățarea prin descoperire – 4 ore
8. Modalități de sporire a motivației pentru învățarea matematicii – 4 ore
9. Activitatea suplimentară pentru elevii dotați – 4 ore
10. Activitatea diferențiată și de recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare – 4 ore
11. Evaluare – 10 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul programului: abilitarea cadrelor didactice care predau matematica în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice; conceperea, aplicarea și evaluarea de proiecte educationale inovative, destinate să contribuie la ameliorarea performanțelor învățării elevilor.

Obiective:

- să utilizeze în mod adecvat cunoștințele de didactică generală a specialității, de metodică și psihopedagogie
  - să adopte strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și auxiliarelor didactice în procesul instructiv-educativ
  - să selecteze metodele optime în vederea formării gândirii critice și a deprinderilor practice
- să dezvolte competențele necesare implementării și adaptării adiacente reformei din cadrul educației (stabilirea curriculum-ului la decizia școlii, alegerea manualelor alternative, aplicarea noului sistem de evaluare, planificarea și proiectarea activității didactice etc.)
- să reactualizeze cunoștințele psiho-pedagogice și să dezvolte capacitățile de utilizare a metodelor moderne de educație, metode de educație

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului, portofoliul personal

Rezultate: perfecționarea pregătirii metodice a profesorului de matematică în scopul sporirii eficienței lecției de matematică

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: colocviu, ateliere de lucru

B. Resurse umane:

- prof. Bălășel Adrian – prof.gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Burlan Adrian – prof.gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Jipescu Ana – prof.gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Mazilu Marin – prof.gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.36. Oportunitati de finantare prin proiecte europene (personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar )**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltarea profesională

Public – țintă vizat: personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar

Justificare: educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere implică dezvoltarea personală și profesională a individului la piața muncii și la necesitățile societății moderne.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii-module tematice:

1. Tranziția de la școală la viața activă – 4 ore
2. Domenii de competență profesională – 4 ore
3. Acces și participare la FPC (formare profesională continuă) – 8 ore
4. Redactarea cererii de finanțare prin proiecte europene – 4 ore
5. Evaluarea cursului – 4 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: informarea personalului din învățământ asupra necesității promovării parteneriatelor între unitățile școlare; facilitarea accesului personalului din învățământ la programele de formare profesională.

Obiective:

- promovarea și dezvoltarea parteneriatelor în rândul unităților școlare în vederea tranziției de la școală la viața activă,
- monitorizarea inserției tinerilor absolvenți pe piața muncii,
- promovarea accesului angajaților la programe de formare profesională continuă.

Activități:

- Formarea pe module tematice;
- Ateliere de lucru;
- Evaluarea curentă la sfârșitul fiecărei zile de curs;
- Evaluarea finală.

Rezultate: eficientizarea accesului personalului din unitățile de învățământ la programele de finanțare prin proiecte europene.

Calendarul programului: trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: cursuri teoretice, aplicații practice, evaluare.

B. Resurse umane:

- prof. Rădulescu Vasile Relu – prof. gr. I, formator judetean – inspector școlar de specialitate
- prof. Vlăsceanu Ion – prof. gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.37. Pași spre Europa (cadre didactice din unitățile școlare de învățământ preprimar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: dezvoltare profesională și formare continuă

Public țintă vizat: cadre didactice din unitățile școlare de învățământ preprimar

Justificarea ofertei: necesitatea cunoașterii și aplicării tehnicilor de stimulare complexă a copilului, de către cadrele didactice din învățământul preprimar, în vederea dezvoltării personalității copiilor preșcolari.

Durata: 30 ore

Planificarea pe stagii - module tematice:

1. Noul curriculum pentru învățământul preșcolar – 2 ore
2. Managementul grupei – 4 ore
3. Proiectare didactică anuală – 4 ore
4. Proiectare didactică tematică – 4 ore
5. Proiecte didactice model – 4 ore
6. Metode interactive de predare utilizate în grădinița de copii – 3 ore
7. Învățământul pentru situații de urgență – 3 ore
8. Evaluare – 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: Consolidarea abilităților în aplicarea unui management eficient al resurselor umane și materiale, ce are în vedere obținerea performanței în învățământul preprimar.

Obiective:

- Cunoașterea importanței creării unui mediu educațional adecvat, în vederea stimulării continue a învățării spontane a copilului și pentru introducerea acestuia în ambianța culturală a spațiului căruia îi aparține.
- Orientarea educatoarelor asupra folosirii metodei proiectelor tematice de grup, selectate, proiectate și elaborate cu ajutorul copilului.
- Utilizarea cât mai eficientă a metodelor interactive de grup la vârsta preșcolară.

Activități:

- Curs teoretic – 8 ore
- Aplicații practice – 16 ore
- Evaluare – 6 ore

Rezultate:

Dezvoltarea abilității educatoarelor debutante de a stimula copilul preșcolar în cadrul procesului instructiv –educativ.

Calendarul programului: trimestrul IV 2009

Modalități de formare: cursuri teoretice, aplicații practice, evaluare.

B. Resurse umane:

- prof. Cîțu Mihaela – prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- medotisti I.S.J. Valcea – educ. gr. I, formatori județeni

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.38. Prelucrarea sistemică a conținutului fizicii de liceu (profesori de fizică de liceu)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: dezvoltare profesională și perfecționare continuă

Public – țintă vizat: profesori de fizică de liceu

Justificarea ofertei: Învățământul românesc s-a confruntat în ultimii 20 de ani cu schimbări frecvente, fundamentale care au impus o adaptare la noi programe și metode de învățare. S-a trecut de la un stil de predare rigid, în care profesorul avea rolul principal, la un stil de învățare dinamic în care elevul are un rol important, devenind partenerul profesorului în procesul de predare-învățare. Modul de trecere la un stil activ este extrem

de dificil și impune adaptarea metodelor de lucru la noile programe precum și la nivelul clasei, de cele mai multe ori, neomogenă.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii / module tematice:

Conceptul de sistem. Considerații generale – 2 ore;

Analiza sistemică a procesului de învățământ – 4 ore;

Prelucrarea sistemică a conținutului fizicii de liceu – 6 ore;

Managementul formării competențelor prin programe centrate pe unitatea de învățare – 6 ore;

Exemple de proiectări de învățare – 2 ore;

Evaluarea – 4 ore.

Curriculum-ul programului:

Scopul: cunoașterea metodelor moderne de abordare a studiului fizicii de liceu.

Obiective:

- Să cunoască cum să configureze sistemic procesul de învățământ;
- Să stabilească etapele proiectării didactice,
- Să aplice principiile generale ale sistemelor;
- Să sistematizeze conținutul științific al științelor naturii,
- Să cunoască etapele de studiu ale sistemelor;
- Să utilizeze corect metode de evaluare și autoevaluare.

Activități:

- Formarea pe module tematice;
- Ateliere de lucru;
- Evaluarea curentă la sfârșitul fiecărei zile de curs;
- Evaluarea finală.

Rezultate: dobândirea competențelor de proiectare a conținutului fizicii după: baza teoriei, nucleul teoriei și concluziile teoriei cu trimitere la aplicațiile teoriei.

Calendarul programului: trimestrul IV din anul 2009, trimestrul I din anul 2010.

Modalități de evaluare: realizarea unui portofoliu care să conțină prelucrarea unui conținut al fizicii după modelul abordării sistemice; proiectarea unei unități de învățare din programa actuală; elaborarea unei matrici de evaluare; proiectarea unei lecții de laborator.

B. Resurse umane:

- prof. Apostol Doinița, prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- prof. Petrovici Marcela, prof. gr. I, formator județean

Certificare: adeverință tip CCD

### **IV.39. Proiect metodic pentru abilitarea profesorilor metodiști (cadre didactice care doresc să devină metodiști ai ISJ)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltarea profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice care doresc să devină metodiști ai ISJ

Justificare: în politica inspectoratelor școlare rolul metodiștilor este important pentru că ei sunt cei care pot monitoriza activitatea debutanților, a suplinitorilor în curs de calificare, fiind un sprijin în realizarea planului managerial al inspectorilor de specialitate; practica ne-a convins de necesitatea continuității în activitate a metodiștilor pentru cel puțin doi ani și abilitarea lor.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii-module tematice:

1. Reperele legislative pentru activitatea profesorilor metodiști – 3 ore
2. Inspecția specială – 3 ore
3. Inspecțiile în specialitate și particularitățile de abordare – 3 ore

4. Inspecția tematică și particularitățile de abordare – 3 ore
5. Inspecția frontală și particularitățile de abordare – 3 ore
6. Opționalul: tipologie, proiectare, evaluare și metode de realizare – 3 ore
7. Instrumente de evaluare pentru cadrele didactice inspectate – 3 ore
8. Evaluare – 3 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul:

- informațiile incluse în acest curs vor fi considerate ca suport formativ pentru cadrele didactice ca doresc să devină medotști ISJ;
- perceperea activității profesorilor metodiști ca formatori metodici, atitudinali și creatori ai unei baze de informații cât mai obiective despre nivelele de competențe profesionale și metodice existente în rețea la toate disciplinele curriculare;
- conștientizarea diferențelor de pregătire pentru a putea fixa liniile de acțiune în pregătirea cadrelor didactice pe un model de parteneriat educațional elevi – profesor – comunitate instituțională și neinstituțională;
- înțelegerea rolului novator al cadrului didactic;
- stimularea interesului pentru disciplină din partea elevului prin transformarea lui în partener.

Obiective:

- proiectarea unui set de instrumente de evaluat activitatea cadrelor didactice pentru fiecare tip de inspecție – frontale, în specialitate, tematice, speciale și de referință – pentru a putea alcătui o bază de date necesară unor direcții de acțiuni în formarea continuă a profesorilor, învățătorilor, educatoarelor și a maiștrilor;
- alcătuirea unui set de probleme de metodică obligatoriu de parcurs de către medotști cu o tematică axată pe: utilizarea metodelor activ – participative în orele asistate; criteriile de evaluare pentru opționalul de sine stătător – documentele de proiectare, realizarea acestuia; tipuri și instrumente de evaluare; tema pentru acasă și rolul ei; evaluarea activității cadrului didactic din surse obiective – caietele elevilor, cataloage;
- instruirea profesorilor mentori de către metodiști;
- repartizarea debutanților cadrelor didactice metodiste;
- alcătuirea unui program de monitorizare pentru suplinitorii în curs de calificare și repartizarea acestora, pe zone, metodiștilor și șefilor de catedre/ cercuri.

Activități: workshop-uri cu următoarele teme potenționale:

- alcătuirea unei oferte de criterii minim necesare pentru evaluarea eficienței activității cadrului didactic care a optat pentru opțional de extindere/ aprofundare;
- alcătuirea unei oferte de model de fișă pentru autoevaluare;
- alcătuirea unui set de repere pentru evaluarea planificărilor semestriale;
- alcătuirea unei fișe de evaluare a activităților elevilor pe parcursul unei ore.

Rezultate:

- pentru profesorii metodiști: îmbunătățirea activității de îndrumare și control, obiectivizarea evaluării cadrelor didactice inspectate, alcătuirea unei baze de informații utile pentru mentori, cadre didactice, ISJ,
- pentru cadrele didactice: reactualizarea/ actualizarea informațiilor metodice necesare unui demers didactic de bună calitate, alcătuirea unui parteneriat bazat pe încredere între metodiști/ inspector și cadrele inspectate.

Calendarul programului: trimestrul I 2010, trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: portofoliul personal

B. Resurse umane:

- prof. Poroșanu Mariana – prof. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- prof. Coroiu Camelia - prof. gr. I, formator național

Certificare: adeverință tip CCD



#### IV.40. Provocări actuale în didactica istoriei (profesorii de istorie)

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: profesori de istorie din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: conștientizarea cadrelor didactice de istorie cu privire la abordările și cerințele actuale în predarea - învățarea istoriei; necesitatea educației pentru o comunitate modernă de tip european.

Durata: 48 de ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Curriculum: cunoașterea noilor programe de istorie, elaborarea programelor pentru disciplinele opționale, modalități de lucru cu programa, criterii de alegere a manualelor, ghid metodologic - 2 ore

2. Proiectarea didactică: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, repere în proiectarea lecțiilor și a secvențelor didactice, variante de structurare a lecțiilor; tipuri de demersuri didactice, managementul clasei - 6 ore

3. Abordarea problemelor controversate și sensibile de istorie la clasă. Predarea Holocaustului (surse, strategii, metode) – 10 ore

4. Metode active de predare – învățare – 10 ore

5. Multiperspectivitatea și utilizarea surselor istorice. Fotografia ca sursă istorică – 4 ore

6. Evaluarea: metode tradiționale și alternative de evaluare, tipuri de itemi, factori perturbatori și erori în evaluarea școlară. evaluarea centrată pe competențe - 4 ore

7. Predarea – învățarea istoriei la clasă IV-a – 6 ore

8. Evaluare – 6 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: formarea profesorilor pentru o abordare modernă a disciplinei istorie în activitatea de la clasă: abilitarea profesorilor pentru predarea problemelor sensibile la clasă și în special a Holocaustului

Obiective:

- să elaboreze noi planuri de perspectivă didactică privind predarea-învățarea istoriei în școală;
- să adopte și să aplice pe scară largă educația pentru cetățenie democratică;
- să experimenteze cele mai eficiente strategii de predare interdisciplinară a istoriei;
- să abordeze cu curaj problemele sensibile ale istoriei.

Activități: formarea pe modulele tematice; ateliere de lucru; evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs; evaluarea finală a cursului.

Rezultate:

- informarea profesorilor de istorie asupra dinamicii evoluției disciplinei istorie și asupra exigențelor actuale din perspectiva educației pentru cetățenia democratică
- sensibilizarea profesorilor și abilitarea acestora pentru abordarea problemelor sensibile în istorie, pentru predarea Holocaustului (Cursul opțional Istoria evreilor. Holocaustul)
- abilitarea profesorilor pentru folosirea metodelor interactive de predare - învățare

Calendarul programului: trimestrul IV 2009, trimestrul I 2010

Modalități de evaluare: dezbateri; elaborarea unui curs de opțional cu abordare interdisciplinară pe tema sensibilă a istoriei; proiectarea unei secvențe didactice cu aplicarea unei metode interactive de predare - învățare, portofoliu pe tematica Holocaustului sau a Cursului opțional Istoria evreilor. Holocaustul)

B. Resurse umane:

- inv. Savu Nicolita, inv. gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate
- prof. Catalin Flavius Sîiulescu, prof. gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate
- prof. Ochescu Maria, prof. gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.41. Responsabil formare continuă și perfecționare în unitățile școlare (personal didactic și didactic auxiliar)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: curs propriu - formare și gestionare activitate profesională cadre didactice

Publicul – țintă public: responsabili formare continuă și perfecționare din unitățile școlare (personal didactic și didactic auxiliar)

Justificarea ofertei: Responsabilul cu formarea continuă este persoana desemnată de conducerea unității de învățământ să gestioneze activitatea de dezvoltare profesională și personală a angajaților din instituție. Pe parcursul întregii activități colaborează și este consiliat de către inspectorul pentru dezvoltare profesională al ISJ și de către profesorul metodist al CCD, responsabil de zonă.

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

•Întâlnire preliminară – 3 ore

•Rolul CCD Valcea în formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar vâlcean – 4 ore

◦Raportul de activitate al CCD Valcea pe anul școlar 2008-2009 (sinteză)

◦Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2009-2010

•Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar – 10 ore

◦Instrumente de lucru în sprijinul activității responsabililor cu formarea continuă

•Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă – 7 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: completarea corectă a bazei de date BDISJCCD și organizarea eficientă a înscrierilor la programele de formare organizate de Casa Corpului Didactic Valcea

Obiective:

•Reactualizarea, gestionarea și completarea corectă a bazei de date BDISJCCD

•Postarea cererii de înscriere pe site-ul instituției și pe panoul din incinta instituției.

•Distribuirea către responsabilii cu formarea continuă și către directorii unităților de învățământ a ofertei de programe de formare și a tipului de cerere; comunicarea termenelor limită de depunere a cererilor.

•Depunerea la biroul profesorilor metodiști, a cererilor de înscriere, însoțite de copii nelegalizate după: diploma de licență (de diplomă), actul de identitate și certificatul de căsătorie (daca este cazul), precum și a taxei (în cazul programelor ce se vor desfășura cu aportul cursanților) - pentru programele neacreditate;

•Depunerea la biroul profesorilor metodiști, a cererilor de înscriere, însoțite de copii legalizate după: diploma de licență, actul de identitate, certificatul de căsătorie (daca este cazul), precum și adeverința care atestă faptul că persoana respectivă are calificarea cerută publicului țintă – pentru toate programele solicitate-

•Înregistrarea cererii de înscriere.

Activități: frontal, individual, independentă, pe ateliere de lucru

Rezultate: Înscrierea corectă la cursurile de formare, completarea bazei de date BDISJCCD până la 1 decembrie 2009

Calendarul programului: trimestrul IV 2009

Modalități de evaluare: Completarea corectă a bazei de date a unității școlare BDISJCCD

B. Resurse umane:

• prof. Ciobanu Dumitru – prof. gr. I, formator judetean

• prof. Ciocan Valentin – prof. gr. I, formator judetean

• prof. Șandru Valeria – prof. gr. I, formator judetean

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.42. Școala și Biserica – factori de educație (profesorii de religie debutanți, profesori de religie stagiaari)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: profesorii de religie debutanți, profesori de religie stagiaari

Justificarea ofertei: solicitarea cadrelor didactice care predau religia în școli, constatările inspectorilor din teren cu privire la pregătirea didactică și psihopedagogică a cadrelor didactice din școli, dezvoltarea noii calități în activitatea de predare la clasă.

Durata: 30 de ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

- Educația religioasă în spațiul comunității europene - 2 ore
- Baza legislativă a predării religiei în școlile publice din România - 2 ore
- Statutul profesorului de religie - 2 ore
- Consiliere educațională și consiliere duhovnicească - 2 ore
- Impactul educației religioase în copilărie asupra modelării caracterului - 2 ore
- Implicații sociale, educaționale și moral – formative ale predării religiei în adolescență - 2 ore
- Planificarea și proiectarea didactică - 2 ore
- Contextualizarea programei școlare și a strategiilor misionare ale Bisericii în cadrul orei de religie - 2 ore
- Managementul clasei. Comunicarea și managementul conflictelor - 2 ore
- Activități metodice și activități de cercetare și experimentare în cadrul cercului de religie - 2 ore
- Autocunoașterea și imaginea de sine - 2 ore
- Creativitatea și stimularea comportamentului creativ - 2 ore
- Modificări comportamentale operabile în cadrul educației religioase - 2 ore
- Interferențe și perspective între misiunea școlii și misiunea Bisericii - 2 ore
- Evaluare – 2 ore

Curriculum-ul programului:

Scopul: asigurarea calitatii in educatie, obiectiv al ISJ Valcea; perfecționarea metodică și psihopedagogică a cadrelor didactice care predau religia în școlile din județul Vâlcea

Obiective:

- să identifice un număr de practici didactice de succes în predarea religiei în școală,
- să își însușească cunoștințele de psihopedagogie dobândite la curs,
- să faciliteze formarea personalității elevilor prin promovarea valorilor morale ale societății.

Activități: formarea pe modulele tematice, ateliere de lucru, evaluarea curentă la finele fiecărei zi de curs, evaluarea finală a cursului

Rezultate: îmbunătățirea și eficientizarea demersului didactic, achiziția de cunoștințe metodice și înțelegerea lor, inovarea modelelor tradiționale de predare – învățare.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare: realizarea proiectelor didactice pentru predarea temelor de religie

B. Resurse umane:

- dr. prof. Balasa Nicolae – prof.gr. I, formator județean
- dr. prof. Preoteasa Nicolae – prof.gr. I, formator județean
- Preot prof. Mateiescu Petre – prof.gr. I, formator județean – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD

#### **IV.43. Școală și comunitate ( cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal, maiștri instructori)**

Prezentare curs

A. Criterii curriculare:

Tipul programului: formare și dezvoltare profesională

Public – țintă vizat: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Justificarea ofertei: necesitatea abilitării cadrelor didactice în domeniul comunicării sociale centrate pe implicarea membrilor comunității în viața școlii

Durata: 24 ore

Planificarea pe stagii/ module tematice:

1. Școala ca factor de schimbare socială . – 6 ore

2. Managementul școlar și comunitatea – 6 ore

2. Comunicarea eficientă și procesul de schimbare comunitară – 8 ore

5. Evaluarea – 4 ore

Curriculum-ul program:

Scopul: abilitare în comunicare eficientă prin metode interactive și centrate pe lucrul cu adulții.

Obiective:

- definirea comunicării active pe baza binomului cunoaștere/ înțelegere; managementului
- transferul abilităților didactice în contexte noi
- atitudinii – active și interactive de comunicare socială
- proiectarea managerială – prim pas în implicarea comunitară interactivă socială
- metodologia de comunicare interactivă ;
- comportament tradițional și inovator
- managementul școlar din perspectiva implicării comunității în viața școlii;
- formularea parametrilor de evaluare a calității

Activități: cursuri interactive, aplicații practice, activități frontale, evaluare

Rezultate: dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a utiliza metode interactive de comunicare cu/in grupul comunitar, precum și de a integra comunicarea socială curentă în viața școlii.

Calendarul programului: trimestrul II 2010

Modalități de evaluare:

- realizarea unui scenariu de comunicare socială de către fiecare cadru didactic;
- interevaluarea prin observații reciproce de către fiecare cadru didactic de către cel puțin alte două cadre didactice;
- activități demonstrative,
- portofolii individuale.

B. Resurse umane:

- prof. Ene Gabriela, prof. gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate
- prof. Ochescu Maria, prof. gr. I, formator național – inspector școlar de specialitate

Certificare: adeverință tip CCD