

**PROGRAMĂ ANALITICĂ LA DISCIPLINA
EXPLOATĂRI PORTUARE
PENTRU ACORDAREA GRADULUI DIDACTIC II**

A. Nota de prezentare

Programa se adresează candidaților examenul pentru acordarea gradului definitiv.
Conținutul programei este structurat astfel încât să corespundă evoluției intervenite în activitatea didactică din perspectiva abordării curriculare a disciplinelor tehnologice.
Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care profesorul pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea capacităților și competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară acum, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea profesorului efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic. Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ. Astfel, plecând de la ideea definirii și evaluării competențelor necesare cadrului didactic pentru desfășurarea unui proces instructiv - educativ eficient, programa vizează:

Competențe specifice

Cunoașterea și aprofundarea conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplina tehnologică;
Realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinelor tehnologice și problemele de învățare specifice domeniului de pregătire;
Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice;
Elaborarea, selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competențelor vizate;
Proiectarea și / sau selectarea unor conținuturi pentru programele opționale sau curriculum-ul în dezvoltare locală de tipul aprofundare/ extindere/opțional ca disciplină nouă;
Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată;
Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

B. Conținuturile programei

I. Teme de didactică generală și metodică predării disciplinelor tehnologice

Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice la disciplinele tehnologice în concordanță cu curriculumul național

1.1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;

- 1.2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia școlii de tipul: aprofundare/extindere/opțional ca disciplină nouă;
- 1.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele tehnologice. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale.
- 1.4. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare.
2. Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele tehnologice. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic - aplicativ
- 2.1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare; utilizarea metodelor centrate pe elev / tehnicilor de învățare prin cooperare;
- 2.2. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
- 2.3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare
- 2.3.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
- 2.3.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
- 2.4. Mediul de instruire: cabinete, laboratoare, ateliere, săli de clasă, ferme didactice, târguri și expoziții, șantiere (descriere, dotare, condiții de utilizare);
- 2.5. Evaluarea rezultatelor școlare în concordanță cu obiectivele curriculare și criteriile de performanță din standardele de pregătire profesională;
- 2.5.1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;
- 2.5.2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
- 2.5.3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
- 2.5.4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;

Bibliografie:

Bontaș, I.,	Pedagogie,	Editura All Educational, 1994;
Cerghit, I.,	Metode de învățământ,	Editura Didactică și Pedagogică București, 1998;
Cerghit, I., Neacșu, I., Negret, I., Pânișoară, I.O., Crețu, C.,	Prelegeri pedagogice,	Editura Polirom, Iași, 2001;
Cucoș, C.,	Curriculum diferențiat și personalizat, Pedagogie generală,	Editura Polirom, Iași, 1996;
Ionescu, M., Iucu, R.,	Didactica modernă, Managementul și gestiunea clasei de elevi,	Editura Dacia, Cluj, 1995; Ed. Polirom, Iași, 2000;
Iucu, R., Jinga, I.,	Instruirea școlară, Învățarea eficientă,	Ed. Polirom, Iași, 2001; Editura Edist, București, 1995;
Joița, E.,	Eficiența instruirii,	Editura Didactică și Pedagogică București, 1998;
Neacșu, I.,	Instruire și învățare,	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999;
Nicola, I.,	Pedagogie,	Editura Didactică și Pedagogică București, 1994;
Nicola, I.,	Tratat de pedagogie școlară,	Editura Aramis, București, 2000;

Radu, I.T.,	Evaluarea procesului de învățământ,	Editura Didactică și Pedagogică București, 2001;
Stoica, A.,	Evaluarea curentă și examenele Ghid pentru profesori,	Editura Prognosis, București, 2001;

Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice MEC, CNC în vigoare;
 Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare „Tehnologii” 2002;
 Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională și programele școlare în vigoare
 – www.edu.ro

II. Tematica de specialitate

Elemente caracteristice principale ale navei.

Particularități constructive și de exploatare a navelor comerciale.

Nave. Clasificare. Spații de depozitare a mărfurilor.

Mărfuri. Clasificare. Paletizarea și containerizarea mărfurilor – avantaje și dezavantaje. Indice de stivuire a mărfurilor.

Definiția portului. Funcțiile specifice portului.

Elemente fundamentale ale portului. Amenajări specifice.

Administrația portuară. Modele de administrare a porturilor.

Serviciile portuare.

Evaluarea performanțelor portuare.

Operarea mărfurilor periculoase în porturi.

Terminalul de containere – sistem complex. Echipamente de manipulare și transfer a containerelor în terminal.

Tehnologii de operare a mărfurilor : generale, vrac solide și vrac lichide.

Documente redactate în cazul încărcării mărfurilor.

Utilaje portuare : autostivuitoare, autoîncărcătoare.

Instalații portuare : macarale de cheu, macarale plutitoare, poduri transbordoare, instalații de transport continuu a mărfurilor.

Notă: la fiecare utilaj sau instalație portuară se vizează următoarele aspecte: clasificare, caracteristici constructive, scheme cinematice, mecanisme de acționare.

Bibliografie:

Alămoreanu M.	Mașini de ridicat“, vol.I,II	Editura Tehnică, București,1996
Beziris A., Bamboi Gh. Segall H.	Transportul maritim Vol.I,II Mașini de ridicat și de transportat pentru construcții. Instalații de transport continuu	Editura Tehnică, București, 1988 I.C. București, 1988
Stanca C.	Exploatarea sistemelor portuare. Note de curs.	Universitatea Maritimă, 2002
Teodor M. Vâjia N. Cazac V.	Exploatarea comercială a navelor și porturilor. Manual pentru licee industriale cu profil de marină, clasa a XII-a	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
***	Regulament de exploatare portuară a porturilor maritime românești	Ministerul Transporturilor Construcțiilor și Turismului, Direcția Generală Transport Naval, CN Administrația Porturilor Maritime SA, Constanța, 2003

