

**MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI TINERETULUI**

**PROGRAMĂ**

**PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI DE DEFINITIVAT**

**MAIȘTRII INSTRUCTORI**

**Specializarea: ZOOTEHNIST – VETERINAR**

**2007**

## I. NOTĂ INTRODUCIVĂ

**Programa pentru examenul de definitivare în învățământ pentru maiștri instructori** reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile - corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitate de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei și tehnologiei, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice ( aprox. 60% );
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului ( aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie ( aprox. 10% ).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ. Astfel, plecând de la ideea definirii și evaluării competențelor necesare maestrului instructor pentru desfășurarea unui proces instructiv - educativ eficient, programa vizează dezvoltarea următoarelor:

## **Competențe specifice**

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
- Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
- Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
- Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

## **II. DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA ACTIVITĂȚII DE INSTRUIRE /PREGĂTIRE PRACTICĂ**

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:
  - curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
  - documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
  - obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
  - proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.
3. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
4. Metode și procedee de instruire practică:
  - Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
  - Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
  - Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.
5. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
6. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.

7. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
8. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
9. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
10. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

## BIBLIOGRAFIE

- |     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | Cerghit, I.,             | Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006   |
| 2.  | Cociuba, P., ș.a.        | Perfecționarea lecției în școala modernă, Editura Economică, București, 2000                            |
| 3.  | Cucoș, C.,               | Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996, revizuire 2002  |
| 4.  | Cristea, S. (coord)      | Curriculum pedagogic, EDP, București, 2006  |
| 5.  | Crețu, C.,               | Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași, 1998   |
| 6.  | Ionescu, M., Radu, I.,   | Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995   |
| 7.  | Iucu R.                  | Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași, 2000                                      |
| 8.  | Jinga, I., Negreț, I.,   | Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994  |
| 9.  | Joița, E.,               | Eficiența instruirii, EDP, București, 1998  |
| 10. | Manolescu, M.,           | Evaluarea școlară, Editura Meteor, București, 2006  |
| 11. | Moisiu M., C. Pivodă     | Metodica predării obiectelor de profil veterinar Editura Ceres București 1983                           |
| 12. | Neacșu, I.,              | Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, București, 1999                                   |
| 13. | Nițucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, 2006  |
| 14. | Onu, P., Luca, C.,       | Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura Polirom, Iași, 2004 |
| 15. | Onu, P., Luca, C.,       | Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002   |
| 16. | Radu, I., T.,            | Evaluarea în procesul didactic, EDP, București, 2000  |
| 17. | xxx                      | Curriculum național ( <a href="http://www.edu.ro">www.edu.ro</a> )                                      |
| 18. | xxx                      | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”, MECT    |

## III TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Tehnica abordării și conținutului animalelor domestice
2. Regiunile corporale la animalele domestice
3. Culoarele animalelor domestice.
4. Aplomburile la animalele domestice.
5. Însămânțările artificiale la animalele domestice.
6. Metode de individualizare a animalelor domestice.
7. Igiena corporală la animalele domestice.
8. Nutrețurile folosite în hrana animalelor.
9. Dezinsecția, dezinsecția, deratizarea în fermele de creștere a animalelor;
10. Norme și rații furajere pe specii de animale domestice.

11. Rasele de taurine crescute în țara noastră ( Bălțata Românească, Bruna de Maramureș, Friza, Pinzgau de Transilvania ).
12. Metode de depistare a vacilor în călduri.
13. Fătarea și asistența la fătare
14. Lucrări de hrănire, îngrijire și întreținere a taurinelor pe categorii
15. Mulsul manual și mecanic la vacile de lapte
16. Tratamentul primar al laptelui ( filtrare, răcire, depozitare)
17. Rase de cabaline crescute în țara noastră ( Trăpașul Românesc, Arabă, Pur sânge englez, Hțul, Semigreul Românesc)
18. Reproducția cabalinelor;
19. Lucrări de hrănire și îngrijire a cabalinelor pe categorii de vârstă.
20. Dresajul și antrenamentul la cabaline.
21. Rase de suine crescute în țara noastră ( Marele Alb, Landrace,, Bazna, Mangalița, Linia sintetică 345 Periș și hibridii ).
22. Particularitățile reproducției la suine(maturitatea sexuală și maturitatea corporală, ciclul sexual și momentul favorabil monteii, sistemele de montă)
23. Gestația ,fătarea și asistența la fătare.
24. Lucrări de hrănire și îngrijire a suinelor pe categorii.
25. Tehnica hrănirii suplimentare și îngrijire a purceilor sugari.
26. Tehnica înțârcării și lotizării purceilor;
27. Metode de îngrășare a porcilor pentru carne.
28. Rasele de ovine și caprine crescute în țara noastră ( Merinos de Palas, Țigaie, Țurcană, Karakul, Albă de Banat, Carpatină, Sannen ).
29. Particularitățile reproducției la ovine și caprine.
30. Sisteme de reproducție
31. Fătarea și asistența la fătare.
32. Lucrări de hrănire și îngrijire a ovinelor și caprinelor pe categorii.
33. Tehnica înțârcării meilor și iezilor și lotizarea lor.
34. Tehnica mulsului la ovine și caprine
35. Tehnica tunsului, sortarea și ambalarea lânii; Randamentul lânii.la spălare.
36. Principalele rase de găini( Leghorn, Cornich, Rhode – Island, Plymouth Rock, hibridi de producție )
37. Particularitățile reproducției la păsări
38. Metode de incubație și tipuri de incubatoare.
39. Tehnica sortării ouălor pentru incubație.
40. Controlul biologic al incubației
41. Lucrări de hrănire, îngrijire și întreținere a găinilor
42. Lucrări de îngrijire a pajiștilor naturale, autoînsămânțarea și supraînsămânțarea
43. Tehnologia înființării pajiștilor artificiale(semănate)
44. Graminee anuale ( porumb, orz, ovăz, porumb masă verde )
45. Leguminoase anuale ( mazărea furajeră, mazăricea, soia).
46. Leguminoase perene ( Lucerna și trifoiul)
47. Borceagurile
48. Rădăcinoase și tuberculifere ( sfecla furajeră, cartoful ).
49. Tehnica obținerii fânului
50. Metode de stabilire a cantității de furaje ( cântărire, cubare ).
51. Tehnica aprecierii calității furajelor ( organoleptic și fizico – chimic ).
52. Scheletul animalelor domestice
53. Aparatul digestiv la monogastrice și poligastrice

## BIBLIOGRAFIE

1. Ciubotaru L., D Lozincă - Igienă și alimentație Manual clasa a IX-a Editura Tehnică agricolă București 1999
2. I. Pop, I. Dinu – Tehnologia creșterii animalelor domestice Editura Ceres 1989
3. Florina Dan, Elena Miriac - Tehnologia creșterii păsărilor Manual clasa a X-a Editura Tehnică Agricolă București 1992
5. Gh. Popescu, I Lungu - Tehnologia creșterii animalelor Manual clasa a X-a Editura Tehnică agricolă București 1992
6. Catinca Scrioșteanu - Producerea și conservarea furajelor Manual clasa a IX-a Editura Tehnică agricolă București 1992
7. Emil Vele, Sonia Teodorescu - Bazele zootehniei Manual clasa a IX-a Editura Ceres bucurești 1989
8. V. Pelcaru, Gh. Popescu - Zootehnie Manual clasa a XI-a și a XII-a Editura Ceres București 1986
9. Gh. Georgescu și colab. - Tehnologia creșterii animalelor domestice Manual clasa a XII-a Editura Ceres București 1988
10. C. Scrioșteanu, M.Patape și colab. – Pregătire de bază în agricultură – teorie - manual pentru școala profesionala anul I – Editura Oscar Print – 2000
11. C. Scrioșteanu, Livadariu. F. și colab. – Pregătire de bază în agricultură – practică - manual pentru școala profesionala anul I – Editura Oscar Print – 2000
12. I. Popescu, Gh. Chiriac – Zootehnie - Manual clasa a X-a Editura Tehnică Agricolă București 1992
13. E. Caloianu, P. Zaluțchi – Tehnologia prelucrării laptelui în sistem de mică industrie – Editura Universitas company București 2001
17. Gh. Georgescu – Tratat de creșterea bovinelor – Vol. I, II - Editura Ceres București 1988
18. Gh. Georgescu – Alimentația rațională a animalelor de lapte - Editura Ceres București 1998
19. C. Pascal – Tehnologia creșterii ovinelor - Editura Corson 1998
20. I. Văcaru – Tratat de avicultură Vol. I și II – Editura Ceres București 2001-2000
21. Câmpeanu Al., Zăbavă I. - Bazele zootehniei, Manual clasa a X-a, Editura Ceres, București, 1982
22. Coțofan V. – Anatomia și fiziologia animalelor domestice, clasa a XI-a, editura Ceres, București, 1989
23. Constantinescu Gh. – Anatomia și fiziologia animalelor domestice, clasa a XI-a, editura Ceres, București, 1989