

ANEXĂ la *Oferta de formare pentru anul școlar 2024-2025*

Nr. 572/ 07.10.2024

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

An școlar 2024-2025

CUPRINS:

I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare	3
II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Vâlcea.....	9
III. Propunerile de programe de formare continuă comunicate CCD Vâlcea de ISJ Vâlcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor efectuate în anul școlar 2023-2024	13
IV. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de casa corpului didactic, de ISJ, sau de CCD în colaborare cu ISJ, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.	19

I. Descrierea modalităților de investigare a nevoilor de formare

Exigențele educației, astăzi, sunt determinate de schimbările rapide ale societății, care se exercită asupra cadrelor didactice și constituie surse ale dezbaterilor legate de politicile educaționale ale țărilor europene. Eficientizarea procesului de formare a cadrelor didactice este parte integrantă a hotărârii Consiliului Europei de a considera profesorii ca actori-cheie ai strategiilor de stimulare a dezvoltării sociale și economice a oricărei țări.

Un concept cheie în pregătirea profesorilor este acela al profesorului ca statut profesional înalt: calificat pentru un nivel superior de educație, cu o gamă recunoscută de competențe profesionale, capabil să exercite un grad semnificativ de autonomie și judecată profesională și de la care se așteaptă să-și asume responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională continuă și să contribuie la profesia didactică în ansamblul ei, precum și la dezvoltarea politicii și practicii educaționale.

În contextul dat, nevoile de formare personale se disting, prin originea lor, ca o componentă a sistemului motivațional al personalității, potrivit unei logici subiective, având la bază trebuințele și aspirațiile cadrelor didactice de a se forma, de a dobândi anumite competențe, de a se integra profesional.

Literatura de specialitate, menționează că, atunci când vorbim și analizăm nevoia de formare, trebuie să avem funcții specifice formării profesionale continue, cum ar fi:

- *Funcția de profesionalizare*, care vizează formarea unor competențe profesionale noi (didactice, metodologice, de comunicare și relaționare, de dezvoltare profesională și personală, competențe digitale etc.), în acord cu politicile educaționale și cu schimbările la nivel de sistem și/sau de proces

- *Funcția de adaptare profesională*, cu referire la dezvoltarea sau exersarea competențelor deja dobândite și la diversificarea contextelor didactice în care pot fi utilizate, de exemplu competența de a corela eficient metodele tradiționale de predare - învățare cu metodele interactive moderne;

- *Funcția de angajare profesională*, care accentuează necesitatea folosirii competențelor într-un cadru profesional larg (de exemplu, în activitățile extracurriculare, în managementul organizațional etc.) ceea ce presupune implicit o abordare bazată pe inițiativă și creativitate;

- *Funcția de organizare socioprofesională*, cu rol în autoconștientizarea statutului de inovator în demersul educațional și identificarea, din proprie inițiativă, în dependență de circumstanțele care permit schimbarea.

Vizând profesionalizarea carierei didactice, în procesul de investigare a nevoilor de formare, în proiectarea programelor de formare profesională, cât și în evaluarea acestora, am ținut cont de aspecte ce vizează planificarea, organizarea, realizarea unui sistem de acțiuni necesare dezvoltării profesionale și personale ale cadrului didactic pentru amplificarea cunoștințelor, a perfecționării competențelor, a analizei și dezvoltării atitudinilor profesionale.

Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2024 - 2025 a fost elaborată în corelare cu obiectivele strategice formulate de Ministerul Educației, obiectivele stabilite prin Planul de dezvoltare Instituțional al Casei Corpului Didactic Vâlcea, propunerile comunicate de Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea și fundamentată pe baza analizei nevoilor de formare a cadrelor didactice, a personalului de îndrumare și control și a personalului didactic auxiliar din județul Vâlcea, fiind apoi proiectată în conformitate cu principiile de bază ale formării continue și dezvoltării profesionale ale cadrelor didactice, astfel încât să fie susținută prin activități de formare continuă, asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu accent pe formarea în sistem blended learning și online.

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar din Vâlcea au fost prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare.

În acest scop, după o analiză pertinentă a nevoii de formare evidențiată prin răspunsurile la chestionarele aplicate, a rapoartelor elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă, dar și a rapoartelor/ recomandărilor inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea propune programe/cursuri care să urmărească, pe de o parte, formarea unor specialiști care să posede competențele necesare integrării rapide și eficiente în diversele activități ale vieții școlare, iar, pe de altă parte, dezvoltarea activității de predare-învățare-evaluare fundamentală și aplicativă, cu diseminarea eficientă a rezultatelor obținute (spre mediul școlar sau în publicații de prestigiu, workshop-uri, conferințe, simpozioane).

Diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ, pentru anul școlar 2024-2025, s-a realizat pornind de la analiza SWOT, chestionarele aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare și corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației. În urma rezultatelor obținute s-a realizat un studiu privind analiza nevoii de formare continuă, conceput pentru a răspunde la adaptarea și asigurarea compatibilității procesului de formare cu activitatea la clasă a cadrelor

didactice din județul Vâlcea, a asigurării unui management eficient pentru unitățile școlare din județ, a dezvoltării profesionale a întregului personal din învățământul preuniversitar vâlcean.

Programele de formare din Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vâlcea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice în funcție de nevoile de formare individuale susținute de prioritățile de formare și perfecționare ale organizației din care provin. Procesul învățării moderne se bazează pe valorificarea tuturor dimensiunilor și laturilor personalității umane. Din acest motiv învățarea trebuie să fie inovatoare, participativă, permanentă, adică o educație pe tot parcursul vieții.

Activitatea de formare continuă vizează profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare – învățare - evaluare), competențe digitale, abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio- profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv - creative, constructiv - acționale.

Casa Corpului Didactic Vâlcea are în vedere obiective pe care ni le-am propus în documentele proiective pentru anul școlar 2024-2025:

- Creșterea eficienței activității de formare prin asigurarea condițiilor optime de desfășurare în sistem blended-learning (incluzând componenta față-în-față și componenta online) sau în sistem online (incluzând componenta sincron și componenta asincron);
- Diversificarea permanentă a Ofertei de programe de formare în concordanță cu concluziile analizei de nevoi.

Pentru atingerea acestor obiective și luând în considerare cadrul legislativ actual care vizează în principal dezvoltarea, perfecționarea și adaptarea resursei umane din învățământul preuniversitar de a fi capabilă să desfășoare activități educaționale performante cu elevii este absolut necesară creșterea eficienței activității de formare și dezvoltare a carierei didactice:

- Ordin 4224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordin ME 4800/26.08.2022 privind aprobarea programelor școlare din categoria curriculum la decizia școlii, nivel liceal, elaborate în cadrul proiectului sistemic Profesionalizarea carierei didactice - PROF - POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587, al cărui beneficiar este Ministerul Educației;

- Ordin ME 4523/10.08.2022 privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024-2025;
- Ordin nr. 4.223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic, precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2024-2025;
- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- Regulamentul de organizare și funcționare a Casei Corpului Didactic nr. 5554/ 2011.

Cadrele didactice din învățământul preuniversitar vâlcean au beneficiat în anul școlar 2023 – 2024 de o ofertă bogată de formare prin programe acreditate, activități de perfecționare și programe avizate de către Ministerul Educației.

Interesul cadrelor didactice pentru formarea continuă și dezvoltarea personală este în creștere, după cum a rezultat din numărul mare al solicitărilor de înscriere la programele din oferta Casei Corpului Didactic Vâlcea.

Pentru stabilirea nevoilor reale de formare a cadrelor didactice din județ și a obținerii unui feedback cât mai obiectiv și relevant, s-au folosit următoarele instrumente de investigare a nevoilor de formare:

- Chestionar privind identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar
- Workshop-uri cu responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ din județ;
- Rapoarte elaborate de profesorii metodiști în urma monitorizării activităților de formare continuă;
- Rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea;

Principalele informații solicitate prin intermediul chestionarului adresat cadrelor didactice au vizat următoarele aspecte:

- precizarea a cel puțin unui tip de curs necesar pregătirii profesionale personale;
- domeniile principale ce definesc competențele specific profesiei de cadru didactic;
- o listă a competențelor care vizează domeniul de dezvoltare a unui cadru didactic
- competențe care vizează activitatea managerială și administrativă a unui cadru didactic;
- nevoile de formare prin specificarea altor domenii de formare continuă;

Luând în considerare rezultatele prezentului chestionar aplicat personalului didactic, Casa Corpului Didactic Vâlcea și-a propus, prin Planul managerial întocmit pentru anul școlar 2024-2025, obiective:

- sprijinirea inițiativelor cadrelor didactice în domeniul perfecționării și dezvoltării profesionale;
- diversificarea și amplificarea activității didactice cu accent pe domeniul socializării și petrecerii timpului liber;
- mobilizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru publicarea de materiale didactice (acoperirea cu materiale didactice în format tipărit sau online a disciplinelor didactice din cadrul catedrei);
- sprijinirea organizării de schimburi de experiență cu cadre didactice de la alte unități școlare la nivel național;
- organizarea de prelegeri ale unor cadre didactice sau cercetători de prestigiu din domeniul programelor de studii pe tematici curriculare;
- profesionalizarea carierei didactice cu accent pe monitorizarea permanentă a evoluției procesului didactic și progresului educațional.

Concluziile cercetărilor desfășurate au avut rol diagnostic, propunând ca prim obiectiv evaluarea sistemului de formare existent din perspectiva domeniilor de formare abordate de programele derulate în ultimii ani, cu identificarea eventualelor deficiențe sau dificultăți cu care s-au confruntat acestea, cât și un rol prognostic, care vizează cel de al doilea obiectiv al studiului, de identificare a nevoilor de formare ale cadrelor didactice din sistem, precum și opțiunile acestora pentru domeniile de formare și pentru organizarea eficientă a stagiilor de formare.

Analiza a fost completată cu informații referitoare la opinii și aspecte motivaționale ale participanților la formare, care să permită un feedback din partea acestora privind viitoarele lor demersuri de formare.

La Casa Corpului Didactic Vâlcea activitățile de formare continuă organizate în regim blended-learning/online, se desfășoară pe platforma G Suite for Education, pentru care există un drept de utilizare în favoarea instituției.

Fiecare program de formare este conceput astfel încât să devină o activitate importantă a planului de carieră pentru toți cei care sunt activi și interesați de perfecționare.

Oferta cuprinde un număr de 48 de cursuri propuse pentru avizare, din care 43 cursuri (programele prioritare) sunt blended learning, cu formare față în față, webinarii sincron și teme

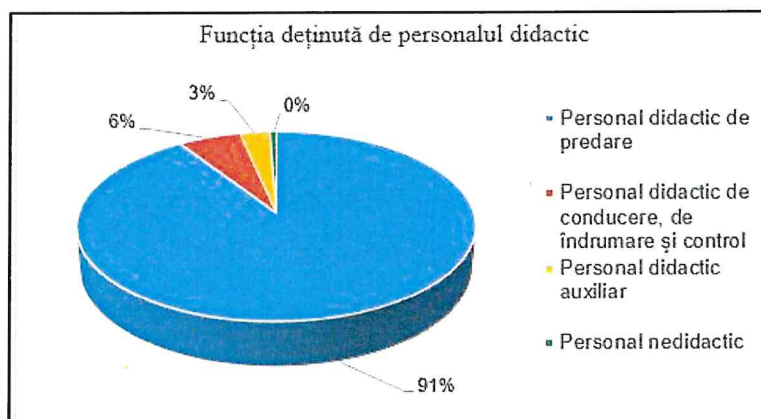
offline și 5 cursuri sunt propuse ca webinarii sincron față în față și teme offline, pe platforma Casa Corpului Didactic Vâlcea - G Suite for Education.

În ceea ce privește resursa umană de formare în acest an școlar sunt antrenate în formare un număr de 101 cadre didactice, din care 41 îndeplinesc funcții de monitorizare, îndrumare și control, iar 4 dintre acestea îndeplinesc normele conform Ordinului nr. 4492/2023 privind stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere.

Analiza de nevoi prezentată în continuare susține interesul arătat de cadrele didactice din județul Vâlcea pentru formarea și perfecționarea continuă prin Oferta Casei Corpului Didactic Vâlcea.

II. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Vâlcea

La chestionarul aplicat au răspuns un număr de 1530 cadre didactice (91%), 98 directori (6%) și 48 persoane (3%) din categoria personal didactic auxiliar rezultând un total de 1686 de respondenți la nivelul județului Vâlcea.



Studiul desfășurat a avut atât un rol diagnostic, având ca prim obiectiv evaluarea sistemului de formare existent din perspectiva domeniilor de formare abordate de programele derulate în ultimii ani, cu identificarea eventualelor deficiențe sau dificultăți cu care s-au confruntat acestea, cât și un scop prognostic, care vizează cel de al doilea obiectiv al studiului, de identificare a nevoilor de formare ale cadrelor didactice din sistem, precum și opțiunile acestora pentru domeniile de formare și pentru organizarea eficientă a stagiilor de formare

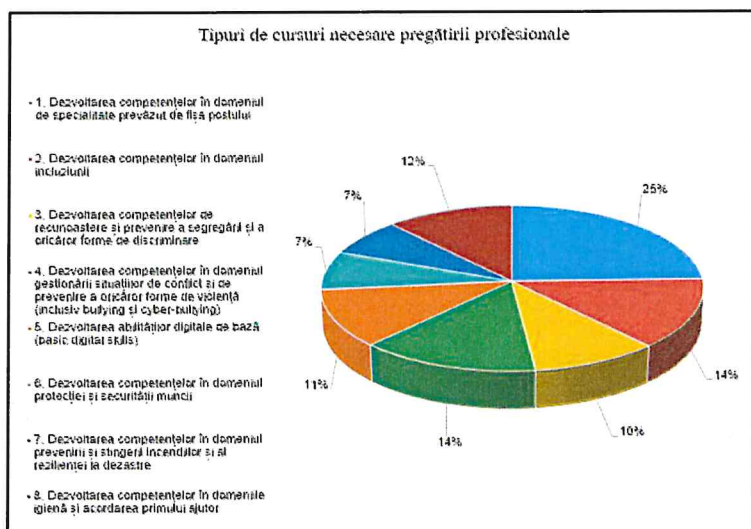
Graficele obținute în urma prelucrării și interpretării datelor rezultate din chestionarele aplicate la nivelul județului Vâlcea ne-au furnizat următoarele informații:

A. Alegeți cel puțin un tip de curs pentru pregătirea dumneavoastră profesională.

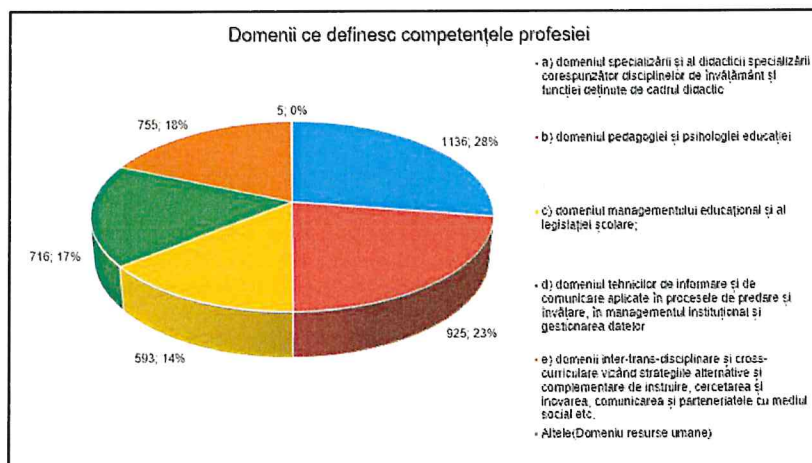
Pentru o analiză completă și corectă itemul a fost structurat în întrebări ce ating domenii de importanță privind formarea, cuprinse în nomenclatorul privind domeniile tematice pentru care pot fi propuse spre acreditare programe pentru dezvoltare profesională continuă, stabilite în concordanță cu profilul de formare în cariera didactică și cu țintele strategice ale ministerului educației

Tipurile de cursuri relevante pentru formarea și dezvoltarea profesională proprie, selectate cu prioritate de respondenți, sunt: dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate prevăzut de fișa postului, dezvoltarea competențelor în domeniul gestionării situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyber-bullying), dezvoltarea competențelor în domeniul incluziunii, dezvoltarea competențelor în domeniile

igienă și acordarea primului ajutor. Din analiza răspunsurilor oferite observăm că și celelalte tipuri de cursuri sunt de interes pentru un eșantion mare de personal didactic totalizând un procent 56% din totalitatea repondenților, deci formarea profesională este un factor important pentru aceștia.



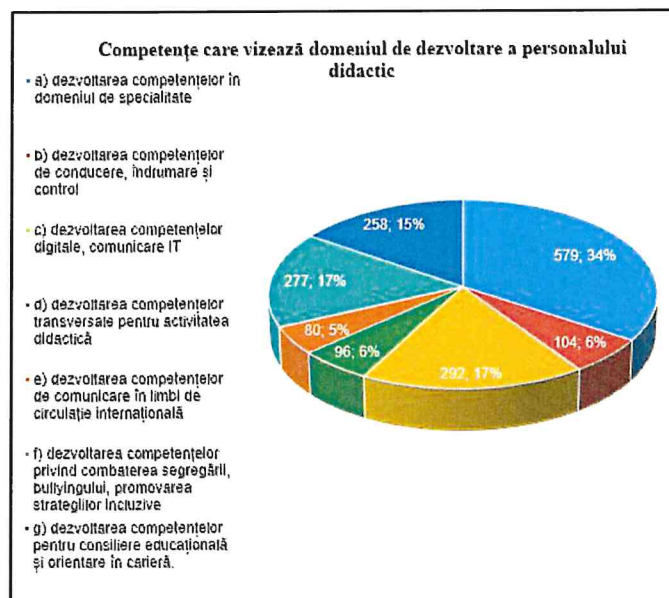
B. Care sunt domenii prin care considerați că se definesc competențele profesiei dumneavoastră?



Respondenții, un număr de 1136 într-un procent de 28%, afirmă că domeniile care definesc competențele profesiei lor sunt cu prioritate cele privind dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate prevăzut de fișa postului, într-un procent de 23% domeniul competențelor pedagogiei și psihologiei educației sunt relevante profesiei, însă domeniul tehnicilor de informare și de comunicare aplicate în procesele de predare și învățare ce reprezintă răspunsurile a unui număr de 755 de repondenți constituie o importanță majoră.

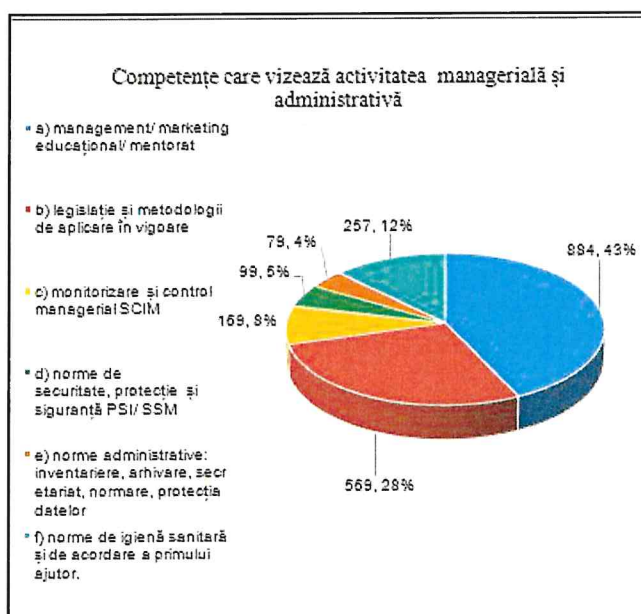
Definirea domeniului și participarea la programe de formare au la bază nevoia de a dobândi noi competențe, dezvoltarea portofoliului personal de activități de formare, numărul de credite obținut, calitatea prestației formatorilor.

C. Care sunt competențele care vizează domeniul dumneavoastră de dezvoltare?



La această întrebare 579 de respondenți consideră că prioritar pentru domeniul lor de dezvoltare sunt competențe în domeniul de specialitate, 292 au în vedere competențele digitale și de comunicare IT, 277 consideră importante competențele privind combaterea segregării, bullyingului, promovarea strategiilor inclusive, iar 258 consideră prioritare competențele pentru consiliere educațională și orientare în carieră.

D. Care sunt competențele care vizează activitatea dumneavoastră managerială și administrativă?



Conform graficului de mai sus, obținut pe baza răspunsurilor cadrelor didactice respondente participante la chestionar, observăm că un număr de 884 răspunsuri, reprezentând 43% din total, arată un interes crescut pentru formarea competențelor privind managementul/marketing-ul educațional și metorat.

Însă și celelalte competențe existente în chestionar prezintă interes pentru activitatea managerială și administrativă, observându-se procente ridicate pentru fiecare în parte: 28% legislație și metodologii de aplicare în vigoare, 8% monitorizare și control managerial SCIM, 5% norme de securitate, protecție și siguranță PSI/ SSM, 4% norme administrative: inventariere, arhivare, secretariat, normare, protecția datelor, respectiv 5% norme de igienă sanitară și de acordare a primului ajutor.

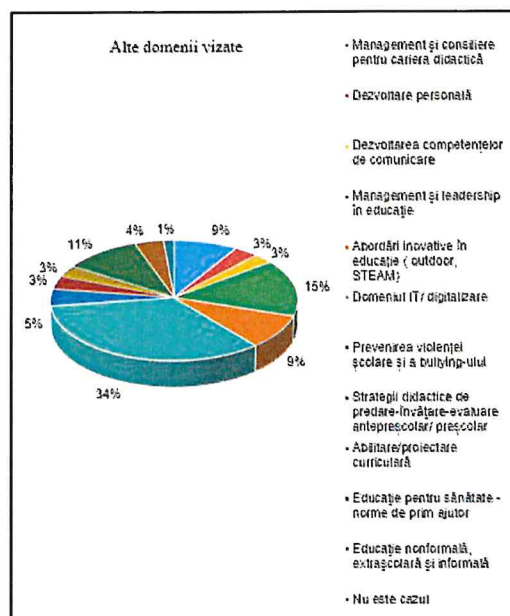
E. Specificați alte domenii de formare continuă vizate de dumneavoastră.

La această întrebare 569 de persoane (34%) au considerat că domeniul de formare continuă relevant pentru dezvoltarea de noi competențe îl reprezintă *domeniul IT/ digitalizare*. Cele mai relevante domenii de dezvoltare profesională fiind:

✓ *Abordări inovative în educație (outdoor, STEAM)*

✓ *Strategii didactice de predare-învățare-evaluare antepreșcolar/ preșcolar*

✓ *Educație pentru sănătate - norme de prim ajutor*



III. Propunerile de programe de formare continuă comunicate CCD Vâlcea de ISJ Vâlcea, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza analizei rapoartelor efectuate în anul școlar 2023-2024

Din rapoartele inspecțiilor generale și de specialitate efectuate de către Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea ne-au fost puse la dispoziție câteva recomandări privind formarea continuă:

- realizarea unor programe de formare adresate cadrelor didactice debutante.
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- stimularea educației permanente;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

Un alt punct de reper în elaborarea ofertei de formare au fost rapoartele și recomandările metodiștilor, în urma inspecțiilor de specialitate, tematice, pentru acordarea gradelor didactice etc., realizate pe parcursul anului școlar precedent, care au scos în evidență următoarelor aspecte:

- problematica adaptării în mediul școlar;
- metode moderne și variate de predare-învățare;
- gestionarea situațiilor de criză în mediul educațional;
- abordarea temelor de casă;
- metode de predare la clase simultane;
- metode de prevenire a absenteismului și a abandonului școlar;
- strategii de eficientizare a relației elev-profesor-familie;
- măsuri de reducere a absenteismului și de prevenire a abandonului școlar;
- comunicare eficientă în mediul educațional;
- perspective actuale ale proiectării curriculare;
- leadership și management în instituțiile de învățământ;
- programe de formare adresate cadrelor didactice debutante;
- metode de lucru cu elevii capabili de performanță școlară;
- educație non-violentă în școală.

De asemenea, de la compartimentele de curriculum și perfecționare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea am identificat introducerea în oferta de formare de cursuri care să vizeze:

- Perfecționarea curentă, care se poate organiza în următoarele forme: activități metodico-științifice și psihopedagogice (comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice);
- Perfecționarea prin sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice; stagii periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației; forme de perfecționare prin corespondență (învățământ la distanță, cursuri fără frecvență);

- Perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I;

În urma analizei rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2023-2024, inspectorii școlari de la Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea au propus următoarele cursuri:

✓ *Program de formare a cadrelor didactice în vederea susținerii examenului național de definitivare.*

✓ *Program de formare a cadrelor didactice cu statut de suplinitor în vederea susținerii concursului național de ocupare a posturilor vacante.*

✓ *Program de formare a cadrelor didactice cu grad didactic I și II în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise în cadrul examenelor naționale de definitivare și de ocupare a posturilor vacante.*

✓ *Program de formare a cadrelor didactice cu grad didactic I și II în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a probelor practice/ orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clase.*

Resursa umană implicată este formată din inspectori/ metodiști ISJ Vâlcea

a) aria curriculară ”Limba și comunicare ”:

- prof. Udrescu Ana-Maria, profesor limba și literatura română, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Mărăcine Simona Maria, profesor limba engleză, inspector școlar, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Gheorghe Magdalena – profesor limba franceză, inspector școlar, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Cebotari Liliana – profesor limba engleză, inspector școlar, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Iacob Ramona Claudia, profesor limba engleză, inspector școlar, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
- prof. Olariu Mariana Mirela, profesor limba română, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
- b) aria curriculară "Matematica și științele naturii":
 - prof. Miu Lucian, inspector școlar general adjunct, profesor chimie, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Bologa Cristiana, inspector școlar, profesor matematică, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Ionescu Gabriela, inspector școlar, profesor fizică/ chimie, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Pleșea Adina Cristina, inspector școlar, profesor matematică, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Ciochină Luisa Ana, profesor metodist CCD, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator CCD.
 - prof. Tănăsie Daniela Valeria, profesor, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator CCD.
- c) aria curriculară "Om și societate":
 - prof. Andreianu Mihaela – profesor socioumane, inspector școlar general, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Ciocan Vetuța – profesor istorie, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Dobrete Florentina Adina – director CCD, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea, formator național
 - prof. Samoilă Daniela Mihaela – profesor istorie, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Ulmeanu Laurențiu – profesor istorie, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Diaconu Iulia, profesor geografie, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea
 - prof. Lăcraru Laura, inspector școlar, profesor religie, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Ionescu Arta Mădălina – profesor filosofie, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea, formator CCD

- prof. Diaconu Maria Aurelia – profesor filosofie, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea, formator CCD

- Prof. Tudosoiu Gheorghe Daniel, profesor metodist CCD, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator național

d) aria curriculară ”Arte”:

- prof. Zamfir Adrian, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

e) aria curriculară ”Educație fizică și sport”:

- prof. Roșca Aurelian, profesor educație fizică și sport, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Gavrișiu Iuliana Claudia – profesor educație fizică și sport, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

f) aria curriculară ”Tehnologii”:

- prof. Toma Mirela – profesor tehnologii, Director Centrul de Excelență, grad didactic I, certificat Formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Manea Luminița, profesor tehnologii, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Merlan Doina, profesor informatică și TIC, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Tricuță Algina, profesor informatică și TIC, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Dumbrăvescu Dumitru, profesor informatică și TIC, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Șandru Valeria – profesor metodist al Casei Corpului Didactic Vâlcea, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator național

- prof. Ciobanu Dumitru – profesor metodist al Casei Corpului Didactic Vâlcea, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator CCD

g) aria curriculară ”Consiliere psihopedagogică”:

- prof. Georgescu Maria, psihologie/ consilier școlar, director CJRAE, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Gârban Simona Elena, psihologie/ consilier școlar, inspector școlar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- Prof. Mărgărita Elena Antoanela, profesor metodist CCD, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator național

h) ”Învățământ special și special integrat”:

- prof. Nițu Larisa, psihologie, inspector școlar ISJ Vâlcea, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

i) ”Educație timpurie”

- prof. Ancuța Giorgiana Maria, profesor învățământ preșcolar, inspector școlar ISJ Vâlcea, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea, formator național

- prof. Mitu Laura, profesor învățământ preșcolar, director, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), formator național

- prof. Tudor Mădălina Maria, profesor învățământ preșcolar, director, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA)

- prof. Ileana Andreea, profesor învățământ preșcolar, director, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA)

- prof. Săliște Mihaela, profesor învățământ preșcolar, director, grad didactic I, certificat formator CCD

- prof. Pureca Manuela, profesor învățământ preșcolar, director, grad didactic I, certificat formator CCD

j) ”Învățământ primar”

- prof. Trăistaru Adriana, profesor învățământ primar, inspector școlar ISJ Vâlcea, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea

- prof. Calotă Ionel Adrian, prof. învățământ primar, grad didactic I, inspector școlar, certificat formator acreditat ANC (CNFPA);

- prof. Ciucă Ana Maria, profesor învățământ primar, director, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA).

- prof. Ceașoglu Elenonora Anelice, profesor învățământ primar, grad didactic I, certificat formator acreditat ANC (CNFPA), adeverință formator CCD Vâlcea.

Utilizând toate instrumentele de feedback și investigare a nevoii de formare din județul nostru prezentate anterior, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea s-a elaborat

oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Vâlcea, care acoperă aria de nevoi specifice privind formarea și abilitarea prestației didactice pe coordonate de eficiență sporită și standarde de calitate privind activitatea instructiv-educativă.

Aria tematică pentru care au fost propuse programele de formare este echilibrată, răspunzând concluziilor desprinse din analiza efectuată privind nevoia de formare a cadrelor didactice și armonizându-se cu țințele strategice ale Ministerului Educației și programele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Vâlcea.

Feedback-ul oferit de respondenți a fost pozitiv și a evidențiat nu numai realizările, ci chiar a facilitat schițarea, respectiv stabilirea conținutului activităților ulterioare, știut fiind faptul că oferta instituțională, materială, umană, funcțională, dar și cea de programe de formare, conferă Casei Corpului Didactic Vâlcea rolul de prim partener în educație, de coordonator al activităților destinate nevoii permanente de formare a cadrelor didactice. Cadrele didactice chestionate au oferit un feedback pozitiv legat de serviciile de consiliere și consultanță oferite de metodiștii CCD, considerând oportună implicarea noastră în activitățile cercurilor pedagogice și a inspecției școlare.

S-a evidențiat pozitiv editarea de către Casa Corpului Didactic Vâlcea, în fiecare an, a Buletinului informativ prin care se asigură transmiterea în termeni optimi a informațiilor legate de activitatea celor două instituții (Casa Corpului Didactic Vâlcea și Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea).

IV. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de casa corpului didactic, de ISJ, sau de CCD în colaborare cu ISJ, în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activități de formare continuă.

Programele de formare propuse de către Casa Corpului Didactic Vâlcea urmăresc să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care provin. Procesul învățării moderne se bazează pe valorificarea tuturor dimensiunilor și laturilor personalității umane. Din acest motiv învățarea trebuie să fie inovatoare, participativă, permanentă, adică o “educație pe tot parcursul vieții”

Activitatea de formare continuă vizează profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate (revizuirea metodelor de predare – învățare - evaluare), competențe digitale, abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio- profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea auto reflecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv - creative, constructiv - acționale.

Asigurarea progresului și a performanței în cadrul procesului instructiv-educativ se află în strânsă corelare cu nivelul pregătirii psiho-pedagogice și de specialitate a cadrelor didactice, iar o pregătire optimă a acestora presupune atât preocuparea pentru formarea inițială cât și dezvoltarea profesională și formarea continuă.

De asemenea, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate în „mediul intern” al școlilor de către responsabili cu perfecționarea împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii de către inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, precum și de către profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Vâlcea, în cadrul vizitelor de monitorizare.

Casa Corpului Didactic Vâlcea are un rol esențial în sprijinirea formării continue a cadrelor didactice, iar evaluarea și monitorizarea impactului acestor activități este crucială pentru îmbunătățirea continuă a calității educației.

La nivelul Casei Corpului Didactic Vâlcea se desfășoară activități de colaborare cu profesorii formatori din unitățile școlare din județul Vâlcea și cu profesorii responsabili ai Comisiei pentru dezvoltare în carieră didactică (CFDCD). Formatorii au identificat nevoile de formare existente la nivelul fiecărei unități școlare și au propus cursuri de formare cu 24 ore.

Tematica acestor cursuri este în concordanță cu planurile de învățământ și reflectată în suporturile de curs propuse.

În cadrul ședințelor de lucru, organizate la fiecare început de an școlar, cu responsabilită Comisiei pentru dezvoltare în carieră didactică (CFDCD) sunt discutate aspecte care vizează interesul cadrelor didactice pentru participarea, atât la activitatea de formare în calitate de formator, cât și la cursuri de formare prin Casa Corpului Didactic Vâlcea.

Din partea fiecărei unități școlare, prin responsabilul comisiei pentru dezvoltare în carieră didactică (CFDCD), sunt transmise informații privind nevoile de formare obținute din aplicarea analizei de nevoi.

Centralizând datele primite în urma acestor întâlniri, Casa Corpului Didactic a identificat ca fiind prioritare următoarele domenii:

- Abilitare curriculară în domeniul de specialitate.
- Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale.
- Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție.
- Educație pentru acordarea primului ajutor.

Activitățile propuse în cadrul strategiei privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă sunt:

- *Stabilirea unui cadru de evaluare prin:*

a) Elaborarea unui sistem de evaluare clar definit, care va include obiective specifice pentru activitățile de formare.

b) Crearea unor ghiduri și instrumente de evaluare care să fie folosite pentru a asigura uniformitatea în colectarea datelor.

- *Feedback Sistematic dezvoltat prin:*

a) Implementarea unui mecanism de feedback imediat după formări, prin chestionare de evaluare a conținutului, organizării și utilității cursului.

b) Organizarea unor sesiuni de feedback la intervale regulate (de exemplu, la 3, 6 și 12 luni după formare), pentru a evalua aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

- *Monitorizarea Performanțelor realizată prin:*

a) Colaborarea cu unitățile de învățământ pentru a urmări performanțele cadrelor didactice participante la formări prin analiza rezultatelor elevilor la clasă și la Evaluarea națională și Examenul național de bacalaureat.

b) Colectarea de date despre realizările cadrelor didactice (de exemplu, proiecte implementate, metode didactice inovative aplicate).

- *Activități de Coaching și Mentorat:*

a) Stabilirea unor sesiuni de mentorat sau coaching pentru cadrele didactice care au participat la cursuri, pentru a facilita aplicarea cunoștințelor în practică.

b) Evaluarea eficienței acestor sesiuni prin feedback și observație directă.

- *Formarea unei baze de date:*

a) Crearea unei platforme online pentru a urmări participarea la cursuri, feedback-ul primit și impactul asupra performanțelor didactice.

b) Utilizarea datelor din această bază pentru a genera rapoarte periodice cu privire la eficiența formării continue.

Pentru Casa Corpului Didactic Vâlcea, îmbunătățirea calității educației semnifică evaluarea, analiza și acțiunea corectivă continuă din cadrul programelor propuse, calitate bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, care îndeplinesc cerințele standardelor și indicatorilor de performanță propuse în documentele manageriale.

Descrierea strategiei instituționale aplicată de casa corpului didactic în anul școlar 2024-2025, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activități de formare continuă include indicatori măsurabili asociați:

- Satisfacția participanților este rezultatul procentului de cadre didactice care completează chestionarele de evaluare și scorurile medii obținute pe baza acestor evaluări.

- Aplicarea cunoștințelor: numărul de cadre didactice care implementează tehnici și strategii noi în activitatea didactică, raportat la totalul participanților.

- Performanța elevilor: compararea rezultatelor școlare ale elevilor înainte și după participarea cadrelor didactice la cursuri.

- Continuitatea formării: rata de participare la cursuri de formare continuă în rândul cadrelor didactice, măsurată pe un interval determinat.

Prin aplicarea acestor strategii și utilizarea indicatorilor măsurabili, Casa Corpului Didactic Vâlcea poate evalua eficient impactul programele de formare continuă asupra cadrelor didactice, contribuind astfel la îmbunătățirea calității învățământului.

Director CCD Vâlcea,
Profesor Florentina-Adina DOBRETE

