

INFORMARE

Documente și materiale pentru aplicarea curriculumului național și pentru evaluare

Resurse pentru informare, implementare și sprijin profesional,
destinate inspectoratelor școlare, unităților de învățământ, profesorilor și publicului larg

DE LA CADRUL NAȚIONAL
LA DECIZIA PROFESIONALĂ DIN FIECARE CLASĂ

Materiale care vor fi prezentate în cadrul Consfătuirilor naționale ale inspectorilor școlari
și vor fi publicate pe paginile web CNCE (rocnee.ro) și RECRED (educred.ro)

1. Coerență pentru curriculum și evaluare

Anul școlar 2026-2027 marchează intrarea în aplicare a unei noi etape a reformei curriculare, în care documentele de politică educațională, programele școlare, standardele de evaluare, metodologiile și materialele de sprijin sunt gândite pentru a funcționa împreună. Miza este construirea unui limbaj profesional comun și a unei continuități între intenția curriculară, experiențele de învățare oferite elevilor, evaluarea progresului și deciziile care urmează.

În această arhitectură, Ministerul Educației și Cercetării, Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE) și, pentru zona învățământului tehnologic, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) asigură cadrul, reglementările și resursele de nivel central; inspectoratele școlare mediază și sprijină implementarea; unitățile de învățământ creează condițiile organizaționale pentru aplicare; profesorul transformă curriculumul în experiențe concrete, adaptate fiecărei clase.

Materialele reunite în această informare au statut și funcții diferite: unele sunt documente aprobate prin ordin al ministrului și au rol reglator, altele sunt produse ale proiectului RECRED sau materiale metodologice inițiate de CNCE, cu rol de orientare și sprijin. Acestea trebuie citite integrat, ca elemente complementare ale aceleiași construcții: cadrul de referință explică filosofia și arhitectura curriculumului; standardele fac mai clare așteptările privind performanța; metodologia CDEOȘ organizează flexibilitatea curriculară la nivelul școlii; documentele privind Bacalaureatul 2030 asigură predictibilitatea evaluării finale; materialele pentru clasa a IX-a sprijină trecerea de la programa nouă la proiectarea și activitatea de la clasă.

MESAJ COMUN

Curriculumul devine real prin decizii coerente la toate nivelurile. Fiecare actor are un rol distinct, dar rezultatul depinde de continuitatea dintre decizia centrală, sprijinul inspectoratului, organizarea școlii și judecata profesională a profesorului.

2. Prezentare succintă a documentelor

Document / material	Statut / origine	Rol principal	Beneficiari direcți
Prezentarea proiectului RECRED (conține linkuri către documentele aprobate prin ordin de ministru)	RECRED	Informare referitoare la abordarea strategică a reformei curriculare	sistem, inspectori, directori, profesori
Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR)	RECRED • aprobat prin OMEC nr. 4137/2026	referință comună pentru proiectarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea curriculumului	sistem, inspectori, directori, profesori
Standardele Naționale de Evaluare - primar și gimnaziu	RECRED • aprobate prin OMEC nr. 4615/2026	așteptări explicite privind performanța și evaluarea criterială	profesori, elevi, părinți, inspectori
Prezentarea Reperelor metodologice din perspectiva competențelor verzi și a competențelor digitale - primar și gimnaziu	RECRED • finalizate-pentru învățământul primar • în curs de finalizare-pentru învățământul gimnazial	integrarea coerentă a două dimensiuni transversale în curriculum și învățare	profesori, echipe curriculare, inspectori

Metodologiile CDEOȘ	RECRED • aprobate prin OMEC nr. 3454/2026	construirea, alegerea, implementarea și monitorizarea ofertei curriculare la decizia elevului	școli, elevi, părinți, inspectori
Bacalaureat 2030 - probe și discipline	CNCE • OMEC nr. 4138/2026	arhitectura oficială a probelor și disciplinelor	elevi, familii, școli, inspectori
Bacalaureat 2030 - programe de examen	CNCE • OMEC nr. 5077/2026	competențele și conținuturile evaluabile la finalul liceului	profesori, elevi, inspectori
Repere metodologice pentru aplicarea noului curriculum liceal - clasa a IX-a	inițiativă CNCE	lectură profesională a programei, continuități/noutăți, exemple și evaluare	profesorii clasei a IX-a
Orientare și sprijin în planificarea calendaristică	inițiativă CNCE	instrument editabil de corelare a competențelor, conținuturilor, timpului, dovezilor și feedbackului	profesorii clasei a IX-a
Scrisoarea metodică „Start în clasa a IX-a”	RECRED, componente care vor fi integrate ghidurilor metodologice pe discipline (TC)	sprijin pentru primele 7 săptămâni de aplicare a noilor programe	profesorii disciplinelor TC

3. Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România (CRCNR)

CRCNR, aprobat prin OMEC nr. 4137/2026 și elaborat în cadrul proiectului RECRED, este documentul care oferă sistemului educațional o referință comună pentru proiectarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea și dezvoltarea curriculumului național. Actualizarea sa răspunde nevoii ca profilul absolventului, planurile-cadru de învățământ, programele școlare, standardele naționale de evaluare, resursele educaționale, formarea profesorilor și managementul curricular să fie citite în aceeași logică. Documentul mută accentul de la curriculumul înțeles ca succesiune de discipline, ore și conținuturi la curriculumul înțeles ca sistem de finalități, experiențe de învățare, rezultate observabile și decizii profesionale. În acest sens, întrebarea relevantă este: ce experiențe de învățare au fost construite, ce dovezi există despre progres și ce decizie de sprijin urmează?

Pentru inspectorate și unități de învățământ, CRCNR oferă criterii pentru consiliere, monitorizare și management curricular; pentru profesori, traseul devine mai clar: profilul absolventului și competențele-cheie se regăsesc în competențele generale și specifice, acestea se construiesc prin activități și conținuturi, iar evaluarea trebuie să producă informații utile pentru următorul pas al învățării.

4. Standardele Naționale de Evaluare pentru învățământul primar și gimnazial

Standardele Naționale de Evaluare (SNE), elaborate în proiectul RECRED pentru învățământul primar și gimnazial, aprobate prin OMEC nr. 4615/2026, completează arhitectura curriculumului național prin descrierea mai clară a așteptărilor privind rezultatele învățării și nivelurile de performanță. Acestea au rolul de a crește coerența și comparabilitatea evaluării, de a oferi profesorilor repere pentru construirea sarcinilor și criteriilor, de a susține feedbackul descriptiv și de a face mai transparent pentru elevi și părinți ce înseamnă progresul. Standardele pot orienta atât evaluarea inițială și formativă, cât și evaluarea sumativă și notarea, și nu trebuie reduse la o nouă formă de barem și nici utilizate mecanic. Pentru profesorii de liceu, standardele gimnaziului sunt și o ancoră importantă pentru tranziția spre clasa a IX-a: ele ajută la identificarea achizițiilor pe care elevii ar trebui să le poată mobiliza, fără a presupune însă că toți elevii intră în liceu cu același nivel efectiv de stăpânire.

5. Repere metodologice pentru integrarea competențelor verzi și digitale

Reperete metodologice elaborate în proiectul RECREd pentru învățământul primar și gimnazial urmăresc integrarea coerentă a competențelor verzi și digitale în curriculum, într-o logică transversală și progresivă. Ele pornesc de la ideea că aceste competențe nu aparțin exclusiv unei discipline și nu se formează prin adăugarea unor „teme” separate, ci prin contexte de învățare relevante, activități, decizii și produse în care elevii folosesc responsabil cunoașterea și tehnologia, înțeleg relația dintre comportamente, mediu și comunitate și dezvoltă capacitatea de a evalua critic informații, soluții și consecințe.

Materialele sprijină profesorii și echipele curriculare să identifice în programele existente punctele naturale de integrare, să evite suprapunerea sau artificializarea și să construiască o progresie coerentă de la primar la gimnaziu. Ele trebuie lecturate ca un sprijin pentru proiectarea disciplinară și interdisciplinară, astfel încât dimensiunile verde și digitală să devină parte reală a experienței de învățare, nu etichete adăugate formal activităților.

6. Metodologiile privind Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)

Metodologiile CDEOȘ, aprobate prin OMEC nr. 3454/2026 și dezvoltate în cadrul RECREd, reglementează trecerea de la vechiul Curriculum la decizia școlii la o formulă în care alegerea aparține elevului dintr-o oferta este construită responsabil de școală, ofertă la care acesta contribuie.

Schimbarea este una de substanță: CDEOȘ nu este un „spațiu liber” în planul-cadru, ci o componentă flexibilă a curriculumului național, fundamentată pe nevoile și interesele elevilor, profilul absolventului, specificul școlii și al comunității și resursele disponibile. Metodologiile descriu un ciclu complet - analiză de nevoi, propunerea opțiunilor, construirea și comunicarea ofertei, alegerea de către elevi, avizarea și aprobarea, implementarea, monitorizarea și analiza impactului - astfel încât oferta să poată fi îmbunătățită de la un an la altul.

Pentru învățământul liceal tehnologic, logica este adaptată particularităților pregătirii profesionale și parteneriatului cu operatorii economici și autoritățile locale. Miza este ca flexibilitatea curriculară să producă relevanță reală pentru elev, nu doar varietate formală de titluri.

7. Bacalaureat 2030 - lista probelor și disciplinelor

Prin OMEC nr. 4138/2026 a fost operaționalizată arhitectura probelor și disciplinelor examenului național de bacalaureat care se va aplica începând cu sesiunile anului 2030. Publicarea din timp a acestei arhitecturi răspunde nevoii de predictibilitate pentru generația care începe liceul în 2026 pe noile programe școlare. Configurația probelor respectă filierele, profilurile, specializările și calificările și face vizibilă relația dintre formarea comună, specificul profilului și complementaritatea competențelor certificate.

Mesajul care trebuie păstrat în comunicarea cu școlile, elevii și familiile este unul de echilibru: Bacalaureatul 2030 este capătul unui parcurs curricular de patru ani și trebuie pregătit prin aplicarea solidă a curriculumului, nu prin transformarea clasei a IX-a într-un an de antrenament prematur pentru examen.

8. Bacalaureat 2030 - programele de examen

OMEC nr. 5077/2026 aprobă programele de examen corespunzătoare probelor și disciplinelor Bacalaureatului 2030. Aceste programe sunt derivate din programele școlare liceale și selectează competențele și domeniile de conținut care pot fi evaluate la finalul ciclului liceal. Ele nu constituie programe noi de predare și nu înlocuiesc curriculumul școlar; nu prescriu ritmul anual, activitățile de învățare sau metodologia profesorului și nu trebuie transformate într-un manual de pregătire anticipată. Relația corectă este curriculum -> predare și învățare -> evaluare curentă -> examen. Astfel, programele

de examen oferă claritate și stabilitate, fără a reduce sensul formării liceale la ceea ce poate fi certificat într-o probă externă. În perioada 2026-2030, responsabilitatea principală a școlii rămâne dezvoltarea progresivă a competențelor, prin experiențe de învățare, evaluare pentru învățare, feedback și ajustare.

9. Materialele de sprijin pentru aplicarea noului curriculum la clasa a IX-a

Pentru a sprijini debutul aplicării noului curriculum liceal, au fost elaborate trei categorii complementare de materiale. Ele răspund unor nevoi diferite și trebuie utilizate împreună, fără a transforma niciuna dintre ele într-o machetă obligatorie.

Pachetul este construit în jurul aceleiași idei: profesorul are nevoie să înțeleagă intenția programei, să identifice continuitățile și noutățile, să planifice realist în raport cu timpul și clasa reală, să proiecteze sarcini relevante, să observe dovezi ale învățării și să folosească feedbackul pentru decizia următoare.

9.1. Scrisoarea metodică „Start în clasa a IX-a” - produs RECREd

Scrisoarea metodică „Start în clasa a IX-a”, elaborată prin proiectul RECREd pentru disciplinele de trunchi comun, este un document de sprijin pentru primele șapte săptămâni de aplicare a noilor programe. Aceasta organizează trecerea de la înțelegerea schimbării curriculare la primele decizii de predare-învățare-evaluare: conectarea cu achizițiile din gimnaziu, observarea nivelului real al elevilor, proiectarea primelor unități de învățare, utilizarea evaluării formative, feedbackul, diferențierea și folosirea responsabilă a timpului flexibil prevăzut de programă.

Documentul nu este un calendar obligatoriu și nu înlocuiește programa, manualul sau judecata profesională a profesorului. Rolul lui este să ofere o rutină de start, exemple și resurse care pot fi adaptate, astfel încât primele săptămâni să fundamenteze învățarea pe termen mai lung, nu să fie consumate de o recapitulare generală fără legătură cu progresul real al elevilor.

9.2. Repere metodologice pentru aplicarea noului curriculum liceal - inițiativă CNCE

Reperere metodologice elaborate în coordonarea CNCE oferă profesorului o lectură profesională, sintetică și aplicată a noii programe. Acestea explică ce se schimbă și ce rămâne valabil, pun în relație programa de liceu cu achizițiile și standardele de la finalul gimnaziului, propun modalități de trecere de la competențe și conținuturi la activități, produse și dovezi ale învățării și acordă un loc important evaluării formative, feedbackului, diferențierii, digitalului, inteligenței artificiale și temelor transversale, în funcție de specificul fiecărei discipline.

Repererele nu oferă „rețete” și nu limitează autonomia profesională; ele ajută profesorul să facă explicite deciziile de proiectare și să valorifice experiența profesională și resursele existente într-o logică adecvată noilor programe.

9.3. Orientare și sprijin în planificarea calendaristică - inițiativă CNCE

Materialul „Orientare și sprijin în planificarea calendaristică” este un registru editabil care completează reperele metodologice printr-o componentă operațională. Acesta face vizibile relațiile dintre competențele generale și specifice, exemplele de activități de învățare, conținuturile obligatorii, achizițiile anterioare, standardele de la gimnaziu acolo unde sunt disponibile, timpul didactic, resursele, dovezile, feedbackul și deciziile de reglare.

Scopul său nu este de a furniza o planificare „gata făcută”, ci de a oferi profesorului un instrument de reflecție și verificare a coerenței proprii planificări. Planificarea propriu-zisă rămâne o decizie profesională, adaptată structurii anului, specificului clasei și regulilor stabilite la nivelul unității de învățământ și al inspectoratului, după caz.

10. Disciplinele pentru care a fost construit pachetul de sprijin pentru clasa a IX-a

Cele trei tipuri de materiale au fost construite pentru disciplinele de trunchi comun, cu adaptări specifice fiecărui domeniu. În plus, pentru Informatică a fost realizat un material distinct, justificat de elementele importante de noutate ale noilor programe. Colecția cuprinde:

• Limba și literatura română	• Limbi moderne
• Limbi materne	• Matematică
• Fizică	• Chimie
• Biologie	• Istorie
• Geografie	• Logică, în cadrul disciplinelor socio-umane
• Religie	• Educație muzicală
• Educație vizuală	• Educație fizică și sport
• Tehnologia informației și a comunicațiilor (TIC)	• Informatică - material distinct, având în vedere noutățile semnificative ale noilor programe
• Dezvoltare personală și consiliere în carieră	

11. De la nivel central la fiecare clasă: responsabilitate distribuită, mesaj comun

Aplicarea coerentă a noului curriculum nu poate fi transferată unei singure instituții și nici rezolvată prin simpla publicare a documentelor. Nivelul central stabilește cadrul, standardele, metodologiile și resursele de orientare; inspectoratele au rolul de a construi o lectură comună, de a media mesajele și de a identifica nevoile de sprijin; unitățile de învățământ trebuie să creeze timp și condiții pentru lectura profesională, colaborarea catedrelor, planificare și adaptare; iar fiecare profesor transformă aceste repere în activități și decizii pentru elevii pe care îi are în față. Coerența reformei se vede atunci când fiecare nivel adaugă sens, nu doar transmite documente mai departe.

Nivel	Responsabilitate esențială
MEC / CNCE / CNDIPT	cadrul normativ și curricular, standarde, metodologii, programe, resurse, clarificări și monitorizare de sistem
Inspectorate școlare	prelucrare și mediere profesională, consfătuiri, cercuri metodice, sprijin pentru catedre și prevenirea interpretărilor eronate
Unități de învățământ	organizare, colaborare, timp pentru lectură și adaptare, condiții pentru implementare și monitorizarea progresului
Catedre / arii curriculare	lectură comparată, decizii comune privind continuitatea, planificarea, evaluarea și exemplele de bună practică
Profesor	proiectare pentru clasa reală, adaptarea sarcinilor, colectarea dovezilor, feedback, reglaj și sprijin pentru progresul fiecărui elev

IDEEA DE FOND

Materialele nu reprezintă o succesiune de obligații administrative. Ele formează o infrastructură de sprijin pentru ca fiecare nivel al sistemului să poată lua decizii mai clare, mai coerente și mai bine fundamentate în interesul învățării.

12. Pentru publicarea pe rocnee.eu și educred.ro

Publicarea acestor documente și materiale pe paginile web ale CNCE și ale proiectului CRED/RECRED urmărește să asigure acces transparent și direct la resursele de care au nevoie profesioniștii din educație, elevii, familiile și publicul interesat. Documentele normative trebuie consultate în formă aprobată, iar materialele de sprijin trebuie utilizate în raport cu statutul lor orientativ. Împreună, oferă o imagine coerentă asupra direcției în care evoluează curriculumul și evaluarea: finalități mai clare, accent pe competențe și progres, flexibilitate curriculară responsabilă, evaluare mai transparentă și un sprijin metodologic mai apropiat de deciziile concrete pe care profesorul le ia la clasă.

Consfăturile naționale cu inspectorii școlari reprezintă primul nivel de comunicare profesională a acestui ansamblu. În continuare, valoarea materialelor depinde de modul în care sunt discutate, contextualizate și folosite în inspectorate, școli, catedre și comunități profesionale. Obiectivul nu este uniformizarea practicii, ci asigurarea unui cadru comun în interiorul căruia profesorii să poată lua decizii responsabile, adaptate elevilor și specificului disciplinei.

Documente normative și materiale de referință menționate

- Ministerul Educației și Cercetării. OMEC nr. 4137/2026 - Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România.
- Ministerul Educației și Cercetării. OMEC nr. 4615/2026 - Standardele Naționale de Evaluare pentru învățământul primar și gimnazial.
- Ministerul Educației și Cercetării. OMEC nr. 3454/2026 - metodologiile privind Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ).
- Ministerul Educației și Cercetării. OMEC nr. 4138/2026 - probele și disciplinele examenului național de bacalaureat 2030.
- Ministerul Educației și Cercetării. OMEC nr. 5077/2026 - programele de examen pentru Bacalaureatul 2030.
- Proiectul RECRED - materiale metodologice și resurse de sprijin pentru aplicarea curriculumului și integrarea competențelor verzi și digitale.
- CNCE - Repere metodologice pentru aplicarea noului curriculum liceal, clasa a IX-a, și materialele editabile de orientare și sprijin pentru planificarea calendaristică.